



**2018-
2020**

*Foi et bien-être : une ressource
quotidienne qui appuie la santé mentale*

Étude de cas

Santé mentale en milieu scolaire Ontario :

Alexandra Fortier, Louise Moreau et Kathy Short

Ontario English Catholic Teachers' Association :

Belinda Russo, Susan Perry

Université Brock :

Résumé préparé par Naomi Andrews, Emma Peddigrew et
Elizabeth Al-Jbouri



Du savoir à l'action
De l'action au savoir

Contenu

Résumé	3
Leçons retenues à propos du processus d'élaboration commune et des partenariats	3
Leçons retenues à propos du processus pilote	4
Leçons retenues à propos du processus d'évaluation	4
Leçons retenues à propos de la planification de la mise en œuvre	4
Foi et bien-être : une ressource quotidienne qui appuie la santé mentale	5
Étapes de développement et de recherche	5
Calendrier du projet	6
Étape 1 : Exploration.....	6
Établir un besoin	6
Attentes à l'égard des diplômés des écoles catholiques de l'Ontario	7
Compétences d'apprentissage et habitudes de travail	7
Étape 2 : Élaboration.....	7
Création de la ressource <i>Foi et bien-être</i>	7
Étape 3 : Les projets pilote et de recherche sur la ressource <i>Foi et bien-être</i>	8
Partie 1 : Projet pilote	8
Partie 2 : Contrôle des listes d'attente du projet pilote	14
Étape 4 : Facteurs relatifs à la mise en œuvre	20
Étape 5 : Durabilité	22
Leçons retenues.....	22
Leçons retenues à propos du processus d'élaboration commune et des partenariats	22
Leçons retenues suite au projet pilote.....	23
Leçons retenues à propos du processus d'évaluation	23
Leçons retenues à propos de la planification de la mise en œuvre	23
Prochaines étapes.....	23
Références	24
Partenaires :.....	24

Résumé

Foi et bien-être : une ressource quotidienne qui appuie la santé mentale vise à aider le personnel enseignant de l'élémentaire à soutenir les habiletés socioémotionnelles des élèves grâce à des pratiques enracinées dans la foi catholique. De nombreuses pratiques quotidiennes de la ressource *Foi et bien-être* donnent aux élèves la possibilité d'acquérir et de mettre en pratique des compétences d'apprentissage. La ressource *Foi et bien-être* et les adaptations visent principalement à soutenir les attentes à l'égard des diplômés des écoles catholiques de l'Ontario, ainsi que les six catégories de compétences d'apprentissage et d'habitudes de travail incluses dans le curriculum de l'Ontario.

Élaboration de la ressource. La ressource *Foi et bien-être* est le fruit d'une collaboration entre Santé mentale en milieu scolaire et l'Association des enseignantes et enseignants des écoles catholiques anglophones de l'Ontario (OECTA). Cette nouvelle ressource est une adaptation de la ressource *La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe* et a été créée dans le but de relier de manière transparente la ressource à la foi catholique tout en incorporant des éléments qui étaient pratiques, utiles et significatifs pour le personnel enseignant.

L'équipe de conception de la ressource voulait établir des liens explicites entre la foi catholique et les diverses pratiques. L'équipe de conception et le groupe de travail ont créé conjointement les liens et fourni des suggestions sur la manière dont chaque pratique est liée à la foi catholique par la doctrine, le passage des Écritures et la prière.

Recherches sur la ressource. Pour déterminer l'efficacité de la ressource *Foi et bien-être*, SMS-ON et l'OECTA se sont associés à des chercheurs des universités York et Brock. Les premiers résultats ont révélé que le personnel enseignant qui avait utilisé la ressource avait été en mesure de constater les effets suivants :

- une amélioration des connaissances et de la confiance dans l'enseignement des pratiques de l'apprentissage socioémotionnel (ASE) dans leurs salles de classe
- une augmentation de la fréquence d'enseignement des concepts de l'ASE grâce à la ressource
- un nombre accru d'élèves de leurs classes mettant en pratique, de manière efficace, les habiletés socioémotionnelles
- un climat qui semble de plus en plus positif en classe

Leçons retenues à propos du processus d'élaboration commune et des partenariats

- La collaboration entre plusieurs intervenants et organismes, dont SMS-ON, l'OECTA, la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario, l'Université York et l'Université Brock, a conduit à la création, à l'évaluation et à la mise en œuvre de la ressource *Foi et bien-être*.
- La concertation de la ressource a facilité le partage de différentes perspectives.

Leçons retenues à propos du processus pilote

- La période d'essai du projet a permis à l'équipe d'ajuster la ressource en fonction des commentaires du personnel enseignant avant d'entreprendre une mise en œuvre plus large.
- Certains membres du personnel enseignant ont suggéré que la correspondance par courriel concernant le projet pourrait être rationalisée.
- Quelques membres du personnel enseignant souhaitaient davantage de soutien pour utiliser la ressource.

Leçons retenues à propos du processus d'évaluation

- Les problèmes de main-d'œuvre à l'échelle de la province, ainsi que la pandémie de COVID-19, ont souligné l'importance de la flexibilité au moment de planifier la recherche et de mettre en œuvre les résultats.

Leçons retenues à propos de la planification de la mise en œuvre

- Des partenariats solides sont importants, notamment lors de la diffusion et de la mise en œuvre d'une ressource.
- Un message commun permet à l'utilisateur d'avoir une vision claire de la ressource.
- Le soutien coordonné offert localement (par les leaders en santé mentale et les présidents locaux de l'OECTA) et à l'échelle provinciale (par le bureau provincial de l'OECTA) évite le chevauchement des efforts.
- Des mesures de soutien coordonnées facilitent une approche simplifiée grâce à laquelle le personnel enseignant peut accéder à l'aide dont il a besoin.

Prochaines étapes :

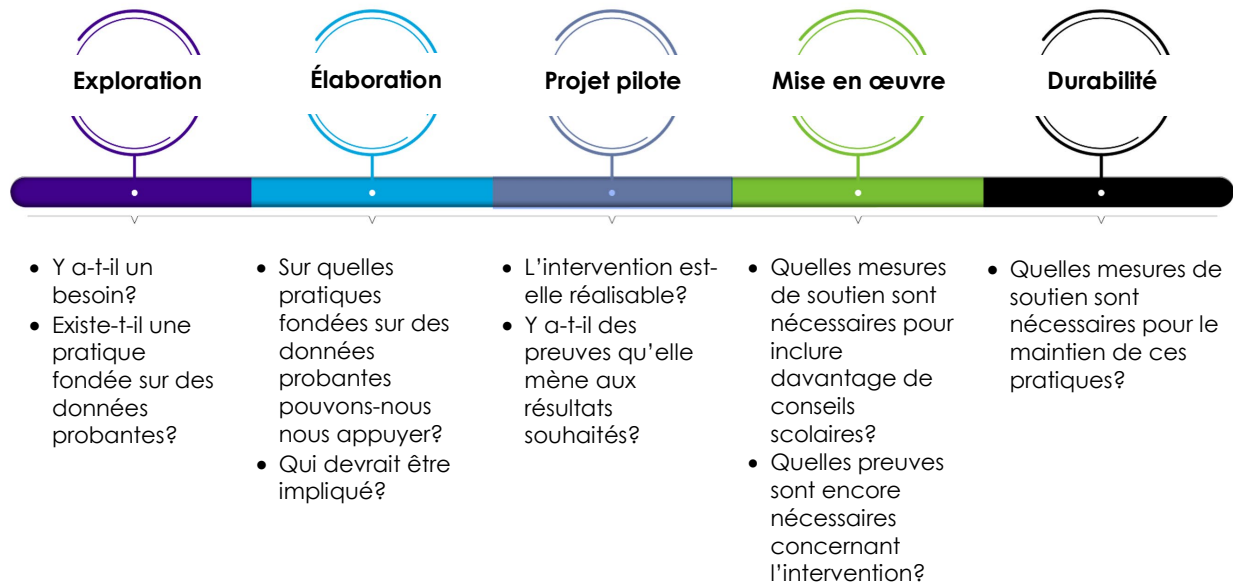
L'élaboration conjointe de la ressource *Foi et bien-être* a ouvert la voie à un partenariat entre Santé mentale en milieu scolaire Ontario (SMS-ON), l'Association des enseignantes et enseignants des écoles catholiques anglophones de l'Ontario (OECTA) et la Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario (OSSTF/FEESO). Ensemble, ils ont été en mesure de créer une ressource similaire pour le personnel enseignant et les élèves du secondaire... restez à l'écoute!

Foi et bien-être : une ressource quotidienne qui appuie la santé mentale

Foi et bien-être : une ressource quotidienne qui appuie la santé mentale vise à aider le personnel enseignant de l'élémentaire à soutenir les habiletés socioémotionnelles des élèves grâce à des pratiques enracinées dans la foi catholique. La ressource *Foi et bien-être* est le fruit d'une collaboration entre Santé mentale en milieu scolaire et l'Association des enseignantes et enseignants des écoles catholiques anglophones de l'Ontario (OECTA). La ressource *Foi et bien-être* s'appuie sur la ressource *La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe*¹.

Étapes de développement et de recherche

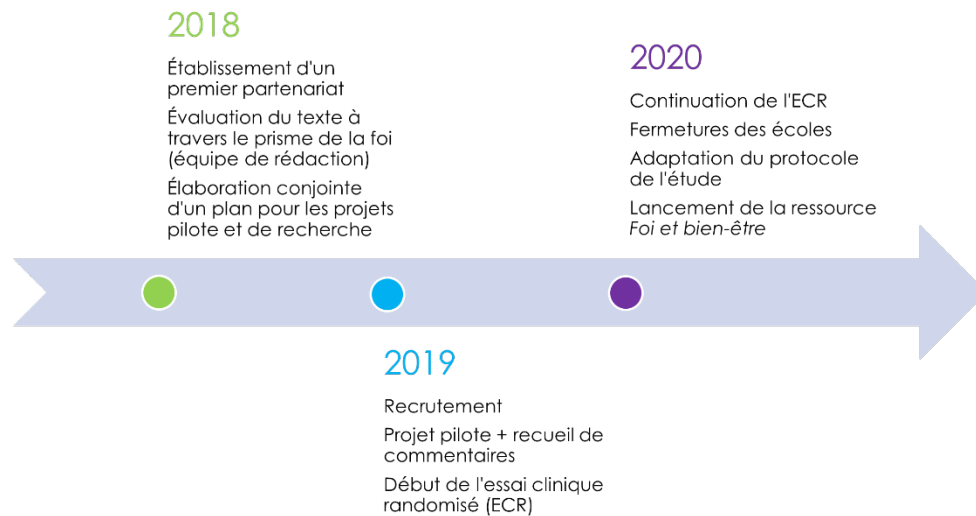
Cette étude de cas décrit le processus d'élaboration de la ressource *Foi et bien-être : une ressource quotidienne qui appuie la santé mentale*. Plus précisément, cette étude détaille les cinq étapes suivantes :



Si ces étapes sont présentées dans l'ordre, en pratique, la démarche d'élaboration conjointe a été itérative.

¹Pour en savoir plus sur cette ressource, veuillez consulter les études de cas de la ressource *La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe*. Vous pouvez y accéder au <https://smho-smso.ca/a-propos-de-nous/laboratoire-dinnovation-et-de-mise-a-lechelle/>

Calendrier du projet



Étape 1 : Exploration

SMS-ON a établi un partenariat avec l'OECTA pour créer une version de la ressource *La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe* qui pourrait être utilisée dans les écoles élémentaires catholiques de l'Ontario. S'appuyant sur cette dernière ressource, SMS-ON et l'OECTA ont collaboré dans le but de répondre aux besoins de leurs membres tout en travaillant à harmoniser et à intégrer la composante foi au sein de la ressource.

Établir un besoin

La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe a été adaptée dans le but de relier la ressource à la foi catholique tout en incorporant des éléments qui étaient pratiques, utiles et significatifs pour le personnel enseignant. L'équipe de conception souhaitait établir des liens explicites entre la foi catholique et les diverses pratiques incluses dans la ressource *La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe*. Ces liens ont été élaborés conjointement par le groupe de travail, qui a fourni des suggestions sur la façon dont chaque pratique est liée à la foi par la doctrine, le passage des Écritures, la prière, etc. Dans l'ensemble, le format de la ressource *La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe* a servi d'exemple afin de structurer la nouvelle ressource *Foi et bien-être*. Les adaptations visent principalement à soutenir les attentes des diplômés des écoles catholiques de l'Ontario, ainsi que les six catégories de compétences d'apprentissage et d'habitudes de travail incluses dans le programme d'études de l'Ontario.

² Pour en savoir plus sur la structure de la ressource *La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe* qui a servi de base à la ressource *Foi et bien-être*, veuillez consulter les études de cas de la ressource *La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe*.

Attentes à l'égard des diplômés des écoles catholiques de l'Ontario

Les attentes à l'égard des diplômés des écoles catholiques de l'Ontario ont été élaborées par l'Institute for Catholic Education (ICE) en collaboration avec la communauté éducative catholique de l'Ontario. Les attentes à l'égard des diplômés des écoles catholiques de l'Ontario comprennent 7 attentes générales et 52 attentes spécifiques qui représentent le caractère distinctif et l'objectif de l'éducation catholique en Ontario grâce à un ensemble de connaissances, de compétences, de valeurs et d'actions. Publiées pour la première fois en 1998, les attentes à l'égard des diplômés des écoles catholiques de l'Ontario existent donc depuis plus de deux décennies. Les liens explicites entre ces attentes et la ressource *Foi et bien-être* sont importants pour son adoption et son utilisation.

Compétences d'apprentissage et habitudes de travail

De nombreuses pratiques quotidiennes de la ressource *Foi et bien-être* donnent aux élèves la possibilité d'acquérir et de mettre en pratique des compétences d'apprentissage. Le curriculum de l'Ontario définit six catégories de compétences d'apprentissage : la responsabilité de l'apprentissage, le travail autonome, le sens de l'initiative, l'autorégulation, l'esprit de collaboration et l'organisation. De même, dans le curriculum de la maternelle, les attentes des élèves sont organisées en quatre cadres : Appartenance et contribution, Résolution de problèmes et innovation, Manifestation des apprentissages en littératie et en mathématiques et Autorégulation et bien-être. L'harmonisation des pratiques de la ressource *Foi et bien-être* avec ces compétences d'apprentissage permet au personnel enseignant de soutenir le bien-être des élèves tout en offrant des occasions d'acquérir et d'évaluer leurs compétences d'apprentissage. En reliant les pratiques de la ressource aux attentes de chaque cadre, le personnel enseignant peut harmoniser la ressource aux attentes du programme. Il peut également ajouter de nouvelles pratiques à cette ressource évolutive.

Point essentiel : Dans la mesure du possible, adapter les ressources existantes pour répondre aux besoins des intervenants.

Étape 2 : Élaboration

SMS-ON et l'OECTA ont convenu que l'adaptation de la ressource *La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe* était un moyen efficace de répondre aux besoins du personnel enseignant catholique de l'élémentaire en Ontario. L'OECTA a invité tous les membres à faire partie de l'équipe de rédaction. Une petite équipe de rédaction (n = 4) s'est réunie pour travailler sur la ressource *Foi et bien-être*.

Création de la ressource *Foi et bien-être*

L'équipe de rédaction a adopté les lignes directrices suivantes :

- 1) S'appuyer sur la ressource *La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe* existante

- 2) Utiliser des stratégies fondées sur des données probantes pour améliorer les catégories d'apprentissage socioémotionnel prédéterminées
- 3) Établir des liens avec la foi catholique

L'équipe a adapté chaque pratique de la ressource *La santé mentale au quotidien : une ressource pour la salle de classe* afin d'y inclure une perspective religieuse et des documents fondés sur la foi tels que des passages bibliques, des écritures, des prières, etc. L'équipe a également suggéré de nouvelles pratiques basées sur leurs expériences d'enseignement. SMS-ON a examiné les suggestions de l'équipe pour s'assurer que les nouvelles pratiques proposées étaient fondées sur des données probantes et a soutenu la création de l'une des six habiletés socioémotionnelles. Une fois les pratiques ajoutées et améliorées, la version finale de la ressource *Foi et bien-être* comptait environ 80 pratiques quotidiennes en matière de santé mentale.

Point essentiel : Trouver un équilibre entre la pratique et la recherche.

Étape 3 : Les projets pilote et de recherche sur la ressource *Foi et bien-être*

Pour déterminer l'efficacité de la ressource *Foi et bien-être*, SMS-ON et l'OECTA se sont associés à des chercheurs de deux universités : celles de York et de Brock. En préparation de l'essai clinique randomisé (ECR), les chercheurs ont mené une étude pilote avec une poignée de participants afin de recueillir des commentaires visant à améliorer la convivialité de la ressource.

Partie 1 : Projet pilote

Le projet pilote visait à étudier les effets de la ressource *Foi et bien-être* sur le personnel enseignant catholique de l'élémentaire :

- Les connaissances en matière d'apprentissage socioémotionnel;
- La confiance dans la mise en place de pratiques d'apprentissage socioémotionnel dans leurs classes;
- La fréquence de l'enseignement des concepts de l'apprentissage socioémotionnel;
- La perception du climat de la classe;
- La perception du nombre d'élèves faisant appel aux habiletés socioémotionnelles de manière efficace.

Un autre objectif du projet pilote était d'affiner la ressource, en se basant sur les commentaires du personnel enseignant, avant de s'engager dans une évaluation plus solide à l'échelle de la province.

Recrutement du personnel enseignant

À l'automne 2018, l'OECTA a invité le personnel enseignant de l'élémentaire à postuler pour participer au projet pilote et à essayer la ressource *Foi et bien-être* dans leurs salles de classe. L'OECTA a envoyé l'invitation par mémo aux unités locales et l'a affichée sur leurs sites Web. Le personnel enseignant pouvait postuler en équipe (p. ex., une équipe d'enseignants de la maternelle, une équipe représentant une école précise) ou individuellement. En décembre 2018, l'OECTA avait reçu 122 candidatures. Afin d'avoir un large éventail de représentants, les enseignants ont été choisis par niveaux d'enseignement (de la maternelle à la 8^e année), par tâches d'enseignement (p. ex., immersion française, ressource d'apprentissage, éducation spécialisée) et par régions géographiques. En janvier 2019, 22 enseignants de neuf conseils scolaires ont été invités à participer au projet pilote. La moitié (n = 11) a participé à titre individuel, et l'autre moitié (n = 11) a participé en tant que membre d'une classe ou d'une équipe scolaire.

Les candidats retenus et les leaders en santé mentale (LSM) des conseils scolaires ont participé à une séance d'information en ligne à la fin de janvier 2019. La séance, organisée par l'OECTA, a fourni des informations sur l'équipe du projet, la ressource, le calendrier de l'étude et les attentes de l'étude. Cela a également permis aux participants de poser des questions. À la suite de la réunion, les enseignants participants ont réévalué si le projet pilote leur convenait.

Communauté de pratique

SMS-ON a dirigé une communauté de pratique (CdP) à l'échelle de la province pour les leaders en santé mentale qui ont participé au projet. Ces appels mensuels facultatifs d'une heure ont permis aux LSM de discuter des succès et des difficultés rencontrés par le personnel enseignant de leur conseil scolaire lorsqu'ils s'étaient servis de la ressource dans leur classe. Les LSM ont posé des questions de clarification aux coachs de mise en œuvre de SMS-ON et ont fait part de leurs idées sur les moyens d'aider le personnel enseignant à utiliser la ressource. Ils ont également discuté de la manière d'atteindre le personnel enseignant, de soutenir les stratégies entre pairs, de travailler en collaboration avec de nouveaux partenaires, de diffuser la ressource après son lancement officiel et de la façon d'améliorer l'utilisation de la ressource.

Point essentiel : mobiliser dès le début les mesures de soutien à la mise en œuvre disponibles à l'échelle locale

Méthodologie

Les enseignants participant au projet pilote ont répondu à un sondage préalable qui leur a donné accès à la ressource en ligne. De février à mai 2019, les participants ont été invités à revoir le contenu de la ressource *Foi et bien-être* (c'est-à-dire les onglets Accueil, Contexte, Conseils utiles et Tutoriels), à essayer au moins une pratique et à répéter trois fois dans chacune des six catégories d'habiletés socioémotionnelles. Au minimum, les enseignants devaient mettre en œuvre 18 pratiques avec les élèves de

leurs classes pendant cette période. De plus, pour toute pratique mise en œuvre trois fois ou plus, ils ont été invités à remplir un formulaire de rétroaction en ligne qui détaillait ce qui suit :

- La répartition de l'exécution des pratiques
- Le nombre de fois que la pratique a été effectuée dans une période bi-hebdomadaire
- L'engagement des élèves et la compréhension de la pratique
- Les adaptations apportées à la pratique
- La pertinence du lien catholique proposé pour la pratique
- Les impressions générales sur la pratique

Pour encourager les participants à fournir des commentaires, SMS-ON a envoyé des courriels bimensuels contenant un lien URL vers le formulaire de rétroaction en ligne. En juin 2019, les enseignants participants ont reçu un jour de libération pour remplir un questionnaire et participer à une discussion en ligne sur leurs expériences et leurs perceptions des expériences des élèves avec les pratiques.

Grâce à ces encouragements, 16 enseignants ont soumis de 1 à 20 formulaires de rétroaction pour un total de 107 formulaires de rétroaction, répartis dans les six catégories de l'ASE et distribués dans toutes les classes de la maternelle à la huitième année.

Commentaires des enseignants concernant les pratiques³

Après avoir mis en œuvre une pratique à trois reprises, les enseignants ont fourni des commentaires sur leurs perceptions de cette pratique et sur le niveau d'engagement des élèves. La plupart des enseignants ont déclaré que les liens catholiques compris dans les pratiques étaient pertinents et adaptés au niveau scolaire de leurs élèves. Ils ont également évalué les élèves comme étant très engagés dans les pratiques.

En outre, la perception que les enseignants avaient eux-mêmes des pratiques était également très positive. Ils ont constaté que les pratiques étaient :

- adaptées au niveau de développement des élèves
- adaptées aux divers horizons des élèves
- bien adaptées aux divers besoins d'apprentissage des élèves
- faciles à mettre en œuvre dans les routines quotidiennes

Les enseignants ont estimé que les pratiques leur étaient bénéfiques, tout comme aux élèves, et ont indiqué qu'ils utiliseraient à nouveau les pratiques de la ressource *Foi et bien-être*.

Incidences du projet pilote au fil du temps

L'équipe de recherche a comparé les réponses des enseignants au sondage avant et après avoir utilisé la ressource au cours de la période de trois mois. Toutes les variables

³Pour obtenir plus de détails sur ces résultats, veuillez consulter le rapport d'évaluation de la ressource *Foi et bien-être*, 2020 (en anglais seulement).

testées (à une exception près) ont montré des différences statistiquement significatives, avec une ampleur de l'effet allant de moyenne à grande. Plus précisément, les enseignants ont fait les observations suivantes :

- Ils estimaient mieux connaître l'enseignement de l'ASE qu'auparavant
- Ils avaient une plus grande confiance en leur capacité de mettre en place les pratiques de l'ASE (légèrement significatif)
- Ils avaient une plus grande confiance en leur capacité d'enseigner les six catégories d'habiletés socioémotionnelles
- Ils enseignaient les compétences de l'ASE plus fréquemment après s'être servis de la ressource (par rapport à avant l'utilisation)
- Ils estimaient qu'un plus grand nombre d'élèves dans leur classe démontraient des habiletés socioémotionnelles
- Ils estimaient qu'un plus grand nombre d'élèves dans leur classe répondaient aux critères d'un diplômé d'une école catholique
- Ils avaient une opinion plus positive du climat de leur salle de classe

Opinions générales des enseignants sur la ressource *Foi et bien-être*

Dans l'ensemble, les enseignants ont déclaré être très satisfaits de la ressource et ont tous (100 %) indiqué qu'ils recommanderaient la ressource à d'autres membres du personnel enseignant dans le cadre et hors du cadre de leur organisation et de leurs fonctions.

Dans les groupes de discussion, les enseignants ont également fait état d'expériences très positives dans l'utilisation de la ressource *Foi et bien-être*. Ils ont décrit comment les élèves avaient répondu positivement aux pratiques, comment les élèves étaient très engagés et comment l'utilisation des pratiques avaient eu un effet observable dans leurs classes :

« Les élèves étaient engagés; certains m'ont même surpris par leur niveau d'engagement. C'est un excellent moyen d'aider la classe à ralentir, à respirer, à ressentir ce que signifie être présent et calme. Les élèves ont eu de bonnes idées et ont fait plusieurs commentaires ». Ils ont dit se sentir « calmes, détendus et heureux ». Un élève a déclaré : « Je pense que cela a très bien fonctionné, car j'ai été en mesure de me vider la tête ». Un autre a déclaré : « J'aime le fait d'avoir eu du temps pour moi-même et j'ai apprécié la démarche parce qu'elle m'a permis de laisser mes soucis de côté au lieu de les garder en moi ».

Les enseignants ont également indiqué que les compétences acquises grâce à ces pratiques s'étendaient au-delà de la salle de classe : la cour de récréation, les résultats scolaires et même la vie familiale des élèves.

« J'ai une classe où il y a beaucoup de stress, où les élèves ont une faible estime d'eux-mêmes et où il y a souvent des discordes. Lorsque des incidents surviennent, nous en parlons en classe. Ce que ce programme a changé pour moi, c'est que je travaille désormais de manière plus préventive, et non plus seulement en intervenant lorsque des incidents surviennent : apprendre à utiliser notre corps lorsque nous sommes stressés,

nous éloigner et respirer. Les enfants possèdent maintenant des outils, et nous avons appris à mettre en place plusieurs mesures préventives. »

« Mes élèves ont utilisé ces activités dans leur vie scolaire et familiale. Je les ai vus utiliser la pratique *Prenez cinq respirations*. Ils m'ont dit qu'ils donnaient des leçons à leurs frères et sœurs ou à leurs parents à la maison, et qu'ils utilisaient la méditation par balayage corporel pour s'endormir le soir. Ils ont communiqué ces apprentissages à leur entourage. »

Les enseignants ont discuté de l'importance des liens avec la religion catholique dans la ressource. L'un d'entre eux a noté que l'utilisation des prières comme exercice d'apaisement (p. ex., *Gloire à Dieu*) ou pour attirer l'attention des élèves était utile pour combiner cette pratique avec la foi catholique. D'autres ont noté ce qui suit :

« Certains élèves ont dit qu'ils ne s'étaient jamais sentis aussi proches de Dieu que lorsqu'ils avaient participé à la pratique de la *Balade imaginaire*. Cette pratique a connu un énorme succès en tant qu'outil de gestion de classe et a souvent été utilisée après la récréation pour remettre les élèves sur le droit chemin. Une collègue a assisté à une séance et a déclaré que la paix et la sérénité qu'elle avait ressenties étaient étonnantes. »

En plus d'avoir un effet sur les élèves, les enseignants ont expliqué comment les pratiques les avaient aidés eux-mêmes. Le fait de relier chaque pratique à des compétences d'apprentissage leur a permis de suivre facilement les progrès des élèves et d'intégrer ces progrès dans les commentaires du bulletin scolaire. Les enseignants ont constaté que la mise en œuvre de ces pratiques améliorerait leur propre santé mentale, leur permettait de prendre soin d'eux-mêmes, et les aidait à entretenir des relations plus positives avec les élèves :

« Je pense que nous supposons souvent que les élèves possèdent ces compétences, mais ils sont vulnérables et ont besoin de soutien. Cette ressource nous permet de prendre le temps de sensibiliser les élèves à la santé mentale et de leur montrer qu'il existe des outils qu'ils peuvent utiliser dès l'âge de six ans. Elle nous fait également prendre conscience, en tant qu'enseignants, de la nécessité de prendre soin de nous-mêmes et de montrer aux élèves que nous devons également prendre soin de nous-mêmes. Je pense également que c'est une excellente ressource pour les nouveaux enseignants. »

« *L'accueil au quotidien* a été si populaire dans ma salle de classe que cette pratique fait maintenant partie de notre routine hebdomadaire. Les élèves respectent le processus d'accueil et savent que je veux savoir comment ils se sentent. C'est un moyen très efficace de créer des liens avec les élèves et de connaître leur histoire. Je pense qu'il est essentiel d'entendre l'histoire de chaque élève pour instaurer un climat d'apprentissage. »

Lorsqu'on leur a demandé ce qu'ils souhaitaient communiquer aux enseignants qui n'avaient pas encore utilisé la ressource, ils ont noté que la mise en œuvre à répétition des pratiques (même quotidiennement) était importante pour le bien-être et les

résultats scolaires des élèves. À chaque utilisation, les pratiques ont été considérées comme plus efficaces. De plus, chaque pratique peut être adaptée et ajustée par l'enseignant ou les élèves en fonction de leur classe. De nombreux enseignants ont mis en place des pratiques de pleine conscience au début de la journée, juste après le repas du midi, et à la fin de la journée; les enseignants ont indiqué que le fait d'avoir une structure pour encadrer leur journée était extrêmement utile tant pour les élèves que pour les enseignants. Ils ont déclaré que l'utilisation régulière et répétée des pratiques était plus bénéfique et aidait à intégrer les pratiques de l'ASE dans la culture de la classe.

Intégrer les commentaires

Après la fin du projet pilote en juin 2019, l'équipe de recherche a compilé et examiné les informations et les commentaires des participants. Ces données ont guidé les modifications apportées à la ressource. Un petit groupe d'enseignants a, pendant la saison estivale 2019, apporté des modifications et des révisions à la ressource. Afin d'approfondir l'évaluation de la ressource, une évaluation plus rigoureuse a été prévue pour l'année scolaire 2019-2020.

Visites en classe et vidéo promotionnelle

En mars 2019, l'OECTA a demandé aux participants du projet pilote si le personnel des bureaux provinciaux pouvait visiter leur salle de classe pour assister aux pratiques de la ressource *Foi et bien-être*. Par ces visites, l'OECTA visait à recueillir de manière informelle les commentaires du personnel enseignant et des élèves sur leur expérience avec la ressource. En avril et mai 2019, le personnel du bureau provincial a visité quatre salles de classe : une classe de 8^e année à Toronto, une classe de 6^e année à Kingston et 2 classes de maternelle à Niagara. Chaque visite de classe a duré environ une demi-journée et le personnel a été en mesure d'observer plusieurs pratiques. Le personnel a été témoin d'un niveau élevé d'engagement des élèves dans diverses pratiques de la ressource *Foi et bien-être* et a entendu parler de l'effet positif de ces pratiques sur les élèves, le personnel enseignant et le milieu d'apprentissage.

À la suite des visites en classe, l'équipe provinciale de l'OECTA a décidé de capter la voix des enseignants et des élèves participants avec l'aide d'un vidéaste. L'OECTA a demandé l'approbation des directions et directions adjointes des écoles et a préparé des formulaires de consentement à l'intention des élèves. Une fois les visites scolaires organisées et les approbations appropriées recueillies, les participants ont reçu une liste de questions pour susciter des commentaires. Les questions étaient les suivantes :

1. Indiquez votre nom, votre niveau scolaire et votre école.
2. Qu'avez-vous apprécié le plus dans cette ressource?
3. Comment vos élèves ont-ils réagi aux pratiques? Veuillez fournir des exemples.
4. Avez-vous, ou vos élèves ont-ils une pratique ou une activité favorite? Laquelle? Pourquoi? Veuillez expliquer.

5. Recommanderiez-vous la ressource à vos collègues?
6. Ces pratiques étaient-elles liées au développement de la foi de vos élèves?
7. Comment les pratiques ont-elles eu un effet sur l'apprentissage socioémotionnel des élèves?
8. La ressource a-t-elle eu un effet positif dans votre classe? Veuillez expliquer.

Les images des enregistrements ont été rassemblées dans une courte vidéo promotionnelle qui présentait la ressource. La vidéo était destinée à être publiée sur le site de la ressource *Foi et bien-être* et utilisée pour promouvoir la ressource auprès des membres de l'OECTA lors d'événements locaux, de rassemblements et de séances de développement professionnel.

Point essentiel : Traduire les commentaires de manière à ce qu'ils trouvent un écho et intéressent les publics visés

Partie 2 : Contrôle des listes d'attente du projet pilote

En juillet 2019, SMS-ON a interrogé tous les conseils scolaires catholiques anglophones de l'Ontario sur leurs préférences pour la publication de la ressource *Foi et bien-être* pendant l'année scolaire 2019-2020. Plus précisément, les conseils scolaires ont été invités à choisir l'une des quatre options suivantes :

- 1) **Aucune recherche, publication ouverte**
Tous les conseils scolaires de districts catholiques anglophones et francophones auraient accès à la ressource à l'automne 2019; par conséquent, aucune recherche ne serait menée.
- 2) **Pré et Post, pas de vérification de la conception**
Tous les conseils scolaires de districts catholiques anglophones et francophones auraient accès à la ressource à l'automne 2019. Les enseignants et les élèves effectueraient les mesures avant d'accéder à la ressource et recommenceraient à nouveau le processus trois mois après y avoir accédé afin de valider la culture de la classe, la confiance des enseignants, les habiletés socioémotionnelles des élèves, le bien-être des élèves selon les commentaires des élèves et des enseignants.
- 3) **Essai clinique randomisé, en utilisant un modèle de contrôle des listes d'attente au niveau du conseil**
Tous les conseils scolaires de districts catholiques anglophones et francophones auraient accès à la ressource au cours de l'année scolaire 2019. La moitié des conseils scolaires serait sélectionnée au hasard pour obtenir l'accès à l'automne (octobre et novembre), et l'autre moitié des conseils scolaires obtiendrait l'accès à l'hiver (février et mars). Tous les élèves et enseignants participants répondraient à des sondages à l'automne et à l'hiver pour voir s'il y a eu des

gains dans la culture de la classe, la confiance des enseignants, les habiletés socioémotionnelles des élèves, le bien-être des élèves et (peut-être) les indicateurs de rendement scolaire.

4) Essai randomisé contrôlé, en utilisant un modèle de contrôle des listes d'attente au niveau de l'école

Tous les conseils scolaires de districts catholiques anglophones et francophones auraient accès à la ressource à l'automne 2019. La moitié des conseils scolaires serait sélectionnée au hasard pour obtenir l'accès à l'automne (octobre et novembre), et l'autre moitié des conseils scolaires obtiendrait l'accès à l'hiver (février et mars). Toutes les écoles participantes répondraient à des sondages en automne et en hiver pour voir s'il y a eu des gains dans la culture de la classe, la confiance des enseignants, les habiletés socioémotionnelles des élèves, le bien-être des élèves et (peut-être) les indicateurs de rendement scolaire.

La majorité des conseils scolaires qui ont répondu au sondage ont préféré l'option 3. L'équipe de la ressource *Foi et bien-être* a donc conçu une liste d'attente des évaluations par essai aléatoire et a demandé l'approbation éthique de l'Université Brock et de tous les conseils scolaires catholiques anglophones de la province. En septembre 2019, l'équipe a envoyé des demandes d'éthique au comité d'éthique de la recherche de l'Université Brock et aux départements et bureaux de recherche des conseils scolaires. L'Université Brock a donné son approbation éthique à la fin septembre 2019, et à la mi-octobre 2019, 19 conseils scolaires avaient accepté de participer à la recherche. L'OECTA a fourni à l'équipe de recherche de l'Université Brock une liste de caractéristiques pour les conseils scolaires participants (c'est-à-dire les conseils scolaires urbains, ruraux, de grande, de moyenne et de petite taille). Les conseils scolaires ont été jumelés en fonction de la composition et de la taille des régions urbaines et rurales, puis les conseils jumelés ont été placés au hasard afin qu'un conseil de chaque paire soit dans la cohorte 1 et l'autre, dans la cohorte 2. Cette affectation a réparti 9 conseils scolaires dans la cohorte 1, et 10 dans la cohorte 2.

Objectifs du contrôle des listes d'attente du projet pilote

Les objectifs du contrôle des listes d'attente du projet pilote étaient similaires à ceux du projet pilote. Plus précisément, le projet pilote visait à étudier les effets de la ressource *Foi et bien-être* sur le personnel enseignant catholique de l'élémentaire :

- Les connaissances en matière d'ASE
- La confiance dans la mise en place de pratiques de l'ASE dans leurs classes
- La fréquence de l'enseignement des concepts de l'ASE
- La perception du climat de la classe
- La perception du nombre d'élèves faisant appel aux habiletés socioémotionnelles de manière efficace

Avec le contrôle des listes d'attente du projet pilote, les élèves d'un certain nombre de classes ont été invités à répondre à des sondages et à participer à des discussions afin de savoir si la ressource *Foi et bien-être* aidait les élèves à :

- reconnaître et à mieux gérer leurs émotions
- adopter une attitude positive envers eux-mêmes et envers les autres
- adopter un comportement positif en salle de classe

Recrutement du personnel enseignant

Le recrutement du personnel enseignant a commencé à la mi-octobre 2019. Les enseignants de l'élémentaire ont été recrutés simultanément par leurs conseils scolaires et les bureaux locaux de l'OECTA. Les conseils scolaires ont utilisé diverses méthodes de communication ou de recrutement, notamment la correspondance par courriel, le flux d'invitations par l'intermédiaire des leaders en santé mentale et des directions d'école, ainsi que le bouche-à-oreille. En même temps, l'OECTA a annoncé l'étude dans les bulletins électroniques, les pages Facebook et les sites Web des bureaux provinciaux et locaux. Une invitation ciblée par courriel a été envoyée aux 22 enseignants qui avaient testé la ressource au printemps précédent. Au total, 7 enseignants de ce groupe ont accepté de s'inscrire sur la liste d'attente du projet pilote. Étant donné que ces enseignants avaient déjà de l'expérience avec la ressource, ils ont été affectés à la cohorte 3 et ont eu accès à la ressource à l'automne 2019, même s'ils étaient employés par des conseils scolaires qui ont été affectés au hasard à la cohorte 2. Pour la Cohorte 1, 117 enseignants se sont inscrits, tandis que 75 ont été recrutés pour la Cohorte 2. Au total, 235 enseignants des trois cohortes ont été recrutés pour participer à l'étude.

Des élèves de 19 salles de classe (8 salles de classe de la cohorte 1 et 11 salles de classe de la cohorte 2) ont été choisis au hasard pour participer au volet élève de la recherche pour un total de 271 élèves.

Méthodologie

L'équipe de recherche a envoyé à tous les enseignants intéressés un lien vers un formulaire de consentement en ligne qui fournissait des informations sur l'étude et la ressource *Foi et bien-être*. Les enseignants ont été invités à participer avant d'être informés de leur affectation à une cohorte. Plus précisément, les enseignants ont été invités à accepter les conditions suivantes pour participer à l'étude :

- Remplir un présondage avant d'accéder à la ressource (cohorte 1 et 3); réaliser une étude de base et un présondage avant d'accéder à la ressource (cohorte 2)
- Essayer au minimum une (1) pratique à trois (3) reprises avec leurs élèves pour chacune des six catégories de compétences (pour un total minimum de 18 pratiques) d'octobre 2019 à mai 2020 (cohorte 1 et 3), ou de février à mai 2020 (cohorte 2)
- Remplir un formulaire de rétroaction en ligne pour chaque pratique qu'ils ont réalisée au moins trois fois, en détaillant leur propre expérience et celle de leurs élèves
- Réaliser un sondage à mi-parcours en février (cohorte 1 et 3) et un sondage à la fin du processus en juin 2020 (cohortes 1, 2 et 3)
- Participer à un groupe de discussion en avril 2020 (cohortes 1 et 3), et en juin 2020 (cohorte 2) pour partager leurs expériences concernant l'utilisation de la ressource (facultatif)

Tout au long du processus de contrôle des listes d'attente du projet pilote, les LSM ont communiqué avec les enseignants participants de leurs conseils scolaires pour répondre à leurs questions et offrir un soutien pour la mise en œuvre de la ressource, lorsque cela était possible (il y avait des problèmes de main-d'œuvre à ce moment-là). À mi-parcours de la recherche (février et mars 2020), 61 enseignants des cohortes 1 et 3 et 69 enseignants de la cohorte 2 avaient répondu au sondage de mi-parcours, leur donnant accès à la ressource *Foi et bien-être* et à la possibilité de commencer à mettre en œuvre des pratiques avec leurs élèves.

Pandémie de COVID-19

En mars 2020, l'essai de recherche a été interrompu en raison de la fermeture des écoles ordonnée par le ministère de l'Éducation afin de répondre à la pandémie de COVID-19. Les écoles ont été fermées à partir du congé de mars jusqu'à la fin de l'année scolaire. Au moment de la fermeture des écoles, presque toutes les données à mi-parcours avaient été collectées (présondage et sondage intermédiaire pour les enseignants et les élèves des cohortes 1 et 3, et sondage de base et présondage pour les enseignants et les élèves de la cohorte 2). Seules deux écoles (5 salles de classe) n'ont pas été en mesure de recueillir les commentaires des élèves.

L'équipe de recherche a informé les enseignants qu'ils pouvaient continuer à utiliser la ressource virtuellement avec leurs élèves, mais que les composantes de recherche correspondantes du projet pilote cesseraient.

Les groupes de discussion des enseignants de la cohorte 1 étaient initialement prévus à la fin de mars 2020. Cependant, le congé de mars ayant été prolongé de deux semaines, les groupes de discussion ont donc été reportés à la fin avril. Au total, sept (7) enseignants ont participé à l'un des trois groupes de discussion.

Résultats des essais randomisés contrôlés⁴

La ressource *Foi et bien-être* fonctionne-t-elle?

Les commentaires des enseignants ont fourni des preuves solides à l'appui de la ressource *Foi et bien-être*. Les enseignants à qui on a attribué, de manière aléatoire, la tâche d'utiliser la ressource durant la période de mise en œuvre de trois mois ont fait les observations suivantes :

- 1) Ils avaient une plus grande confiance en leur capacité de mettre en place les pratiques de l'apprentissage socioémotionnel (ASE)
- 2) Ils enseignaient les compétences de l'ASE plus fréquemment
- 3) Ils estimaient qu'un plus grand nombre d'élèves de leur classe démontraient des habiletés socioémotionnelles
- 4) Ils estimaient qu'un plus grand nombre d'élèves dans leur classe répondaient aux attentes des diplômés des écoles catholiques en matière de compétences
- 5) Ils trouvaient le climat de la salle de classe plus positif
- 6) Ils estimaient qu'un plus grand nombre d'élèves dans leur classe étaient motivés et s'impliquaient davantage à l'école.

Les enseignants qui n'avaient pas utilisé la ressource n'avaient pas signalé de changements au fil du temps.

En outre, plus les enseignants mettaient en œuvre la ressource, plus ces changements étaient positifs (en ce qui concerne l'ASE, la confiance générale en l'ASE, la confiance propre à l'ASE et les opinions des élèves sur l'ASE). Ces changements ont été observés, quel que soit le niveau scolaire ou l'expérience d'enseignement antérieure. Très peu de preuves ont été notées sur le fait que d'autres facteurs (expérience d'enseignement antérieure, niveau enseigné ou notes initiales des résultats d'intérêt) pouvaient constituer des obstacles à la mise en œuvre de la ressource.

Les réponses des élèves présentent un tableau contrasté. Dans l'ensemble, lorsqu'on compare les élèves dont les enseignants ont adopté la ressource et ceux qui ne l'ont pas fait, on ne constate aucune différence liée aux habiletés socioémotionnelles, au bien-être général, au climat positif perçu en classe, à l'appréciation de l'école et à la motivation et à l'engagement scolaire au fil du temps. Cependant, au sein du groupe d'élèves dont les enseignants avaient adopté la ressource, les résultats ont montré que

⁴ Cette section est tirée directement du résumé du Faith and Wellness Evaluation Report (30 juillet 2020).

plus les enseignants mettaient en œuvre la ressource, plus les aptitudes suivantes des élèves s'étaient améliorées :

- Confiance en leurs habiletés socioémotionnelles
- Bien-être général
- Sentiment d'un climat de classe positif
- Appréciation de l'école

Satisfaction et rétroaction

Tant les enseignants que les élèves ayant eu recours à la ressource *Foi et bien-être* ont déclaré des niveaux de satisfaction élevés. Les élèves ont estimé que la ressource leur était utile et était utile à leurs camarades de classe, et la plupart (81 %) ont déclaré qu'ils aimeraient continuer à l'utiliser. Dans le même ordre d'idées, la ressource était utile, facile à mettre en œuvre et bien adaptée aux élèves d'origines diverses et ayant divers besoins d'apprentissage. Les enseignants ont déclaré que les réponses des élèves étaient généralement positives et qu'ils semblaient comprendre les concepts. Ils ont aussi déclaré que les liens catholiques compris dans les pratiques étaient pertinents et adaptés au niveau scolaire. La grande majorité des enseignants ont déclaré qu'ils recommanderaient la ressource à d'autres collègues (97 %).

Les enseignants ont néanmoins relevé certains défis liés à la mise en œuvre de pratiques particulières; ces défis n'étaient toutefois signalés que dans 20 % des cas. Le plus souvent, les enseignants ont signalé des difficultés à faire participer certains élèves à la pratique, à empêcher les élèves à agir bêtement, et que des élèves avaient besoin de plus de temps pour maîtriser la stratégie particulière. Dans presque tous les cas, les enseignants ont signalé que seulement un ou quelques élèves avaient eu ce genre de difficultés, et dans de nombreux cas, les défis s'étaient dissipés après avoir mis en œuvre la pratique plusieurs fois.

Soulignant le caractère adaptatif des pratiques en elles-mêmes, certains enseignants ont signalé y avoir apporté certains changements précis ou ont suggéré des changements à apporter aux pratiques (37 % des cas). Plus précisément, les enseignants ont le plus fréquemment modifié la pratique pour qu'elle soit plus appropriée sur le plan du développement, ajoutant d'autres activités connexes avec leur classe ou liant la pratique à une autre leçon. Certains enseignants ont également changé le temps passé sur la pratique (l'allongeant ou l'écourtant), son format (mise en œuvre avec toute la classe, en petits groupes ou individuellement), ses paramètres (espace plus silencieux par opposition à la classe).

Conclusion

Les résultats de ce projet de recherche appuient l'efficacité et l'utilité de la ressource *Foi et bien-être* pour les enseignants et les élèves des écoles élémentaires catholiques de l'Ontario. Globalement, la ressource *Foi et bien-être* a été bien reçue par le personnel enseignant et les élèves, facile à mettre en œuvre en classe, et a permis de

renforcer les habiletés socioémotionnelles des élèves de même que leur santé mentale et leur bien-être en général.

Point stratégique : Des défis imprévus ont empêché l'équipe de mener les essais randomisés contrôlés comme prévu. Cependant, l'équipe a fait preuve de souplesse et a ainsi pu analyser les informations recueillies, ce qui a fourni des informations importantes.

Étape 4 : Facteurs relatifs à la mise en œuvre

En raison de la fermeture des écoles et de l'incertitude concernant l'année scolaire 2020-2021, l'OECTA souhaitait fournir la ressource *Foi et bien-être* à ses membres dès que possible, et soutenir son utilisation par des occasions d'apprentissage professionnel. L'OECTA et SMS-ON ont travaillé fort pendant les mois d'été (juillet et août 2020) pour que la ressource *Foi et bien-être* puisse être rapidement accessible. Pendant que SMS-ON peaufinait la ressource, l'OECTA a communiqué avec quelques enseignants qui ont participé au projet pilote et à l'étude de recherche pour mettre au point une séance d'apprentissage professionnel en ligne à l'appui de la ressource. Ces activités comprenaient notamment les suivantes :

- La traduction de la ressource en français
- L'ajout de commentaires et de témoignages sur le site de la ressource *Foi et bien-être*
- Le tri des pratiques non pertinentes et/ou des mises au point du contenu
- Trouver des ressources supplémentaires bilingues pertinentes
- La refonte de l'ensemble du site Web de la ressource *Foi et bien-être* (Illustration 1)
- Le changement de nom de toutes les cartes de pratique (Illustration 2)



Illustration 1 : Foi et bien-être : une ressource quotidienne qui appuie la santé mentale

MOTIVATION POSITIVE ET PERSÉVÉRANCE

LA GRATITUDE

Moments de gratitude



TEMPS REQUIS 5 à 20 minutes

NIVEAU P/M/I

MATÉRIEL

S/O

Objectif	Aider les élèves à remarquer, avec intention, les éléments positifs de la journée et tendre vers l'optimisme
Instructions	<ul style="list-style-type: none"> Présentez la pratique. Nous allons prendre quelques minutes ensemble pour partager ce dont nous sommes reconnaissants aujourd'hui. Je vais commencer. Aujourd'hui, je suis reconnaissant de ... Donnez à chacun l'occasion de contribuer. Certains élèves peuvent choisir de « passer leur tour », car ils auront peut-être besoin d'un peu de temps pour se sentir à l'aise avec cette nouvelle expérience.
Adaptations	<ul style="list-style-type: none"> Plutôt que de partager la gratitude à voix haute, vous pouvez demander aux élèves d'écrire, dans un journal, une à trois choses pour lesquelles ils sont reconnaissants à la fin de chaque journée. Cela peut se faire également à la fin de la journée, soit verbalement ou sur une note autocollante qui peut s'ajouter au mur de gratitude dans la salle de classe.

Moments de gratitude

Données probantes	Le concept de la gratitude est lié au mouvement de la psychologie positive et reflète les bénéfices découlant d'une vision optimiste du monde. De nombreux programmes fondés sur des données probantes, conçus pour améliorer l'optimisme et réduire les symptômes dépressifs, incluent des activités qui aident les élèves à « voir le côté positif ». Identifier la gratitude et la partager avec un autre a été jugé comme étant bénéfique, non seulement pour l'individu, mais aussi pour l'interlocuteur (Kleinman et al, 2013). L'expérience de la gratitude rend une personne plus susceptible d'aider les autres, créant peut-être davantage de possibilités pour les autres d'en faire l'expérience (Bartlett & DeSteno, 2006).
Connexions au catholicisme	Être catholique, c'est se rappeler que chaque jour nous recevons des bénédictions de Dieu et des uns des autres.
Profil des finissants des écoles catholiques	(2c) Un penseur réfléchi et créatif qui, dans une approche holistique, réfléchit de manière créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes.



School Mental Health Ontario

Santé mentale en milieu scolaire Ontario

Pour de plus amples informations, visitez : smho-smso.ca/lesnouvelles page 88

School Mental Health Ontario

Santé mentale en milieu scolaire Ontario

Pour de plus amples informations, visitez : smho-smso.ca/lesnouvelles page 90Illustration 2 : Exemple d'une carte de pratique de la ressource *Foi et bien-être* — recto-verso

Soutenir ensemble le lancement de la ressource *Foi et bien-être*

Étant donné que SMS-ON et l'OECTA avaient établi un partenariat particulièrement solide depuis le début du projet, les deux organisations ont convenu que le lancement de la ressource et le soutien à sa mise en œuvre se feraient conjointement. L'objectif de ce lancement conjoint de la ressource était de tenir informés simultanément tous les publics clés.

En plus de cette communication partagée, SMS-ON a activé sa « cascade de mise en œuvre » dans tout son réseau au sein du système d'éducation de l'Ontario. Ce processus implique ce qui suit :

- 1) Les leaders d'équipe de SMS-ON préparent une brève présentation PowerPoint pour l'équipe des coachs de la mise en œuvre. La présentation explique ce qu'est la ressource, son public cible et comment elle peut être utilisée. La présentation fournit également des conseils d'encadrement pour aider les conseils scolaires à diffuser et à mettre en œuvre la ressource avec succès.
- 2) Les coachs de la mise en œuvre de SMS-ON communiquent avec les conseils scolaires qu'ils soutiennent pour annoncer le lancement de la ressource, offrir des informations et fournir un dépliant promotionnel à diffuser au sein de leur conseil respectif. Les coachs de la mise en œuvre de SMS-ON communiquent avec les LSM des conseils scolaires et les surintendances responsables du dossier de la santé mentale. Les coachs de la mise en œuvre offrent également leur aide pour harmoniser la ressource sur la *Stratégie et les plans d'action en matière de santé mentale et de lutte contre les dépendances* des conseils scolaires.
- 3) Les LSM et les surintendances communiquent par différents canaux pour fournir des renseignements sur la ressource au personnel enseignant de leurs conseils scolaires et les informer de ses avantages. Ils sont également en contact avec les présidences syndicales des sections locales afin de planifier une approche collaborative pour soutenir la diffusion et la mise en œuvre au niveau local.

En plus de cette cascade, l'OECTA a proposé d'imprimer plusieurs jeux de cartes pour ses membres et les LSM afin de renforcer l'enthousiasme lié à la ressource.

Point essentiel : La coordination des efforts visant à informer et à soutenir les utilisateurs est la clé du succès de l'adoption d'une nouvelle ressource.

Étape 5 : Durabilité

Bien que le lancement de la ressource n'en soit qu'à ses débuts, l'équipe a envisagé son maintien depuis sa création. Par exemple, chaque pratique renforce l'une des six habiletés socioémotionnelles qui font maintenant partie du programme d'études de l'Ontario. De plus, bien que la ressource soit ancrée dans la recherche, elle a été écrite par et pour les enseignants, ce qui la rend très pertinente pour eux. Enfin, les enseignants et les élèves qui ont utilisé la ressource *Foi et bien-être* ont souligné les avantages de la ressource.

En dépit de ces facteurs importants, la durabilité consiste à maintenir la ressource à jour et pertinente pour les utilisateurs. En raison de l'évolution constante du paysage de l'éducation et du monde, cette ressource est constamment mise à jour, ce qui signifie que SMS-ON et l'OECTA continueront à se baser sur les recherches et les commentaires des utilisateurs pour continuer d'améliorer la ressource (soit par l'entremise des formulaires de commentaires du site Web, soit par la communauté de pratique des LSM).

Point essentiel : Permettre le perfectionnement de la ressource grâce à des cycles d'amélioration continue de la qualité et à des possibilités de rétroaction rapide.

Leçons retenues

Le processus d'exploration, de création, de mise en œuvre et d'évaluation de la ressource *Foi et bien-être* a permis aux équipes collaboratrices de retenir de précieuses leçons concernant le codéveloppement et les partenariats, les essais pilotes, l'évaluation et la mise en œuvre.

Leçons retenues à propos du processus d'élaboration commune et des partenariats

La collaboration entre plusieurs intervenants et organismes, dont SMS-ON, l'OECTA, la Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario, l'Université York et l'Université Brock, a conduit à la création, à l'évaluation et à la mise en œuvre de la ressource *Foi et bien-être*. Cette collaboration a permis à diverses voix de présenter des perspectives différentes, permettant à l'équipe d'apprendre les uns

des autres et d'accroître leurs connaissances et leurs compétences au profit des enseignants et des élèves des écoles catholiques de l'Ontario.

Leçons retenues suite au projet pilote

Tout au long du projet pilote, l'équipe a reçu des commentaires du personnel enseignant concernant le contenu de la ressource, la logistique de déploiement du programme et la planification de l'évaluation. Par exemple, l'équipe a apporté plusieurs modifications et adaptations aux pratiques, en fonction des commentaires des enseignants, afin de rendre la ressource prête à être utilisée en classe. Sur le plan logistique, certains enseignants ont indiqué qu'il y avait trop de communication par courrier électronique et ont suggéré que la correspondance pourrait être rationalisée. Enfin, en vue de la mise en œuvre, quelques enseignants ont exprimé le besoin d'obtenir davantage de soutien pour utiliser la ressource.

Leçons retenues à propos du processus d'évaluation

Les problèmes de main-d'œuvre à l'échelle de la province, ainsi que la pandémie de COVID-19, ont souligné l'importance de la flexibilité lors de la planification et de la mise en œuvre de la recherche.

Leçons retenues à propos de la planification de la mise en œuvre

Des partenariats solides sont importants, notamment lors du partage et de la mise en œuvre d'une ressource. Le fait d'avoir un message commun a permis aux utilisateurs d'avoir une vision claire de la ressource *Foi et bien-être*. De plus, le soutien coordonné offert localement (par les leaders en santé mentale et les présidences syndicales locales de l'OECTA) et à l'échelle provinciale (par le bureau provincial de l'OECTA) a permis d'éviter le chevauchement des efforts et a conduit à une approche simplifiée grâce à laquelle les enseignants ont pu accéder au niveau d'aide dont ils avaient besoin.

Prochaines étapes...

Parce que ce projet n'est pas terminé, SMS-ON, l'OECTA et la FEESO se sont associés pour créer une ressource similaire pour le personnel enseignant et les élèves du secondaire... restez à l'écoute!

Références

Andrews, N. C. Z., Al-Jbouri, E. et Peddigrew, E. (2020). *Faith and Wellness Evaluation Report : Testing a Social Emotional Learning Intervention for Catholic Elementary School Teachers across Ontario (en anglais seulement)*. Le rapport (en anglais seulement) est le fruit d'une collaboration entre Santé mentale en milieu scolaire et l'Association des enseignantes et enseignants des écoles catholiques anglophones de l'Ontario (OECTA). Tiré de https://smho-smsso.ca/fw/wp-content/uploads/sites/7/2020/10/FaithandWellnessEvaluation-ExecutiveSummary-FRENCH_FINAL.pdf

Partenaires :



School
Mental Health
Ontario

Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario

ONTARIO ENGLISH
Catholic
Teachers
ASSOCIATION



YORK
UNIVERSITY

LaMarsh Centre for Child & Youth Research

Laboratoire d'innovation et de mise à l'échelle (Labo IME)



[Santé mentale en milieu scolaire Ontario \(SMS-ON\)](#) est une équipe de soutien à la mise en œuvre provinciale qui aide les conseils scolaires à améliorer la santé mentale des élèves au moyen de stratégies et de services fondés sur des données probantes. Cette équipe de soutien collabore avec le ministère de l'Éducation, les conseils et les administrations scolaires, anglophones et francophones, de même qu'un certain nombre d'organismes provinciaux impliqués dans les domaines de l'éducation et de la santé afin d'élaborer une approche systématique et globale de la santé mentale en milieu scolaire. Santé mentale en milieu scolaire Ontario offre :

- une direction et une orientation vers les pratiques exemplaires en matière de santé mentale en milieu scolaire;
- un coaching de soutien à la mise en œuvre;
- des ressources co-crées sur mesure;
- une littératie en matière de santé mentale pour le personnel scolaire, les directions d'écoles et les leaders du système;
- de la formation pour les professionnels de la santé mentale en milieu scolaire;
- de la sensibilisation à la santé mentale pour les parents, les tuteurs et les aidants naturels;
- une plateforme pour que les élèves fassent entendre leur voix et exercent leur leadership en matière de santé mentale en milieu scolaire.

[Le Centre for School Mental Health \(CSMH\) at Western University](#) vise à promouvoir un concept élargi de santé mentale en milieu scolaire, par l'entremise de partenariats de recherche innovateurs, d'opportunités de formation de qualité et d'un engagement envers la mobilisation des connaissances. De plus, CSMH élabore, met en œuvre et évalue des programmes fondés sur des données probantes.

En raison de leurs intérêts communs, **Santé mentale en milieu scolaire Ontario et le « Centre for School Mental Health »** se sont associés pour créer le [laboratoire d'innovation et de mise à l'échelle \(Labo IME\)](#).

La mission du labo est d'examiner et de faire progresser les approches fondées sur des données probantes et adaptées à la mise en œuvre dans le domaine de la santé mentale en milieu scolaire. L'objectif est donc de mobiliser les données probantes issues à la fois de la recherche et de la pratique pour améliorer la qualité, la cohérence, l'évolutivité et la durabilité des stratégies mises en œuvre dans les écoles de l'Ontario.

Pour ce faire, l'équipe du labo s'engage à:

- **Chercher** des exemples de recherche et de pratiques prometteuses

Notre objectif est de passer du savoir à l'action et de l'action au savoir

Laboratoire d'innovation et de mise à l'échelle (Labo IME)



- **S'associer** aux parties prenantes afin de s'assurer que les innovations proposées répondent à un besoin clair et spécifique
- **Étudier** les innovations pour s'assurer que les approches prometteuses sont fondées sur des données probantes et adaptées à la mise en œuvre dans le contexte de l'Ontario
- **Partager** les leçons tirées des approches prometteuses et s'engager dans la mobilisation et la diffusion de ces apprentissages

Notre objectif est de passer du savoir à l'action et de l'action au savoir