



Instantané de recherche

Le cours sur la sécurité dans les écoles améliore les connaissances et l'auto-efficacité chez les enseignants en formation initiale



Sur quoi portent ces recherches?

La notion de climat scolaire englobe beaucoup d'aspects relatifs aux expériences éducatives des élèves, soit la sécurité, la qualité des relations et les divers environnements scolaires (p. ex. le climat dans lequel se fait l'apprentissage et l'environnement physique). La présence d'intimidation, de violence à l'école, d'homophobie et de violence familiale peut être prévue par le climat scolaire. En retour, ces facteurs peuvent affecter le climat scolaire. Des chercheurs de la faculté d'éducation de l'Université Western ont mis au point le cours sur la sécurité dans les écoles pour aider les enseignants en formation initiale à se préparer au rôle important qu'ils doivent jouer dans la promotion d'un climat scolaire positif. Ce cours de 18 heures est axé sur les questions susceptibles d'avoir de l'incidence sur les élèves et le climat scolaire, par exemple l'intimidation. On y enseigne les obligations relatives à la reddition de comptes et aux interventions auxquelles sont soumis les enseignants; et on leur fournit des stratégies efficaces de prévention et d'intervention.

« Enseigner les faits sur l'intimidation, l'homophobie, la violence familiale et communautaire, et les autres facteurs qui nuisent au climat scolaire ne suffit pas. Il faut également éveiller les convictions personnelles et le sentiment d'auto-efficacité chez les enseignants en formation initiale. » [TRADUCTION LIBRE]

La présente étude visait à examiner l'effet du cours sur la sécurité dans les écoles sur les variables prédictives d'une intervention efficace lors de situations où les élèves sont exposés à la violence. Les chercheurs ont enquêté sur la capacité du cours à enrichir les connaissances sur l'intimidation et à accroître l'auto-efficacité (c.-à-d. la croyance qu'a une personne en son aptitude à intervenir efficacement). L'étude a également permis d'explorer l'ampleur du désengagement moral (c.-à-d. percevoir l'exposition des élèves à la violence comme sans importance ou juger que régler la situation n'est pas sa responsabilité) et le rôle que joue ce phénomène en ce qui concerne la promotion d'un climat scolaire positif.

Ce que vous devez savoir

Cette étude visait à évaluer les répercussions du cours sur la sécurité dans les écoles, offert aux enseignants en formation initiale afin d'aborder les facteurs qui influent sur le climat scolaire. Il a été démontré que le cours a permis à ces enseignants d'acquérir les connaissances requises sur l'intimidation et sur l'auto-efficacité pour intervenir lorsque des élèves étaient exposés à des actes de violence. Il est nécessaire que les enseignants aient l'occasion d'apprendre quels facteurs influent sur le climat scolaire afin d'effectuer des interventions utiles et de favoriser un climat scolaire positif.

Comment les chercheurs ont-ils procédé?

On a fait remplir aux enseignants en formation initiale ($n = 212$) un sondage à deux reprises, soit avant et après le cours sur la sécurité dans les écoles. Ce sondage avait pour but d'évaluer l'expérience des sujets en matière de violence, ce qu'ils savaient sur l'intimidation et certains aspects du désengagement moral concernant les enfants à l'école (p. ex. les croyances sur les répercussions de l'intimidation et de la violence dans les médias). La dernière partie du sondage comportait quatre mises en situation pour lesquelles les enseignants devaient décrire comment ils interviendraient. Ces mises en situation traitaient notamment d'élèves aux prises avec la violence familiale, l'intimidation, la cyberintimidation, la violence dans les fréquentations et la distribution de photos d'un(e) autre élève posé(e) nu(e). Un groupe témoin composé d'enseignants n'ayant pas suivi le cours a rempli ce sondage une fois afin que les chercheurs puissent déterminer si les enseignants apprenaient ces notions dans d'autres cours ou activités pratiques.

Quelles ont été les conclusions des chercheurs?

Les résultats ont démontré que les enseignants en formation initiale ayant suivi le cours sur la sécurité dans les écoles en ont appris significativement plus sur l'intimidation et l'auto-efficacité en ce qui concerne les interventions adéquates. La variation du niveau de désengagement moral a permis de prévoir de façon significative l'ampleur de l'enrichissement des connaissances sur l'intimidation. Plus précisément, l'atténuation du désengagement moral permettait de prévoir un meilleur approfondissement des connaissances sur l'intimidation. L'expérience personnelle d'actes de violence était une importante variable prédictive de l'augmentation de l'auto-efficacité.

À la fin du cours, le désengagement moral des hommes et des femmes avait grandement diminué, en dépit du niveau de désengagement initialement supérieur chez les hommes. En outre, le niveau de désengagement moral constaté chez les candidats à l'enseignement aux cycles intermédiaire et supérieur (de la 7^e à la 12^e année) était plus élevé que celui observé chez tous les autres candidats, notamment ceux à l'enseignement primaire-moyen (de la maternelle à la 6^e année) et ceux à l'enseignement moyen-intermédiaire (de la 4^e à la 10^e année). Les résultats laissent croire que le désengagement moral est un facteur primordial dont on doit tenir compte dans la formation des enseignants.

Enfin, le groupe témoin, composé d'enseignants en formation initiale rendus au même stade du programme sans, toutefois, avoir suivi le cours sur la sécurité dans les écoles, a démontré des connaissances plus limitées, moins d'auto-efficacité, et un plus haut niveau de désengagement social que le groupe ayant suivi le cours. On peut donc supposer que ces notions ne sont pas acquises dans le cadre d'autres cours ou d'autres activités pratiques.

Comment utiliser les résultats de ces recherches?

Les résultats de cette étude permettent de démontrer que le cours sur la sécurité dans les écoles peut outiller les enseignants en formation initiale en enrichissant certaines connaissances et en augmentant l'auto-efficacité. Ces facteurs ont fait leurs preuves dans la promotion d'un climat scolaire positif. En contrecarrant le désengagement moral par l'engagement dans des mises en situation réalistes et par la sensibilisation, le cours sur la sécurité dans les écoles peut avoir de plus importants effets.

Les résultats de la présente étude appuient davantage le message qui sous-tend le cours, qui

met l'accent sur l'importance de préparer les enseignants en formation initiale à accepter de jouer un rôle allant au-delà de l'enseignement de matières scolaires. On doit encourager ces enseignants à adhérer à un rôle qui englobe également le tissage de liens avec les jeunes et la contribution à la mise en place d'un environnement sécuritaire et solidaire. Ils ont besoin qu'on leur offre sciemment et ouvertement des occasions pour acquérir les compétences et les comportements qui les aideront à jouer ce rôle élargi.

Compte rendu de recherche d'origine

Pour obtenir une description complète des recherches qui ont été menées et de leurs résultats, veuillez consulter le compte rendu de recherche complet (article en anglais seulement) :

Crooks, C. V., P. G. Jaffe et A. Rodriguez.
« Increasing knowledge and self-efficacy through a pre-service course on promoting positive school climate: The crucial role of reducing moral disengagement », *Advances in School Mental Health Promotion*, 2016, p. 1-16. DOI : 10.1080/1754730X.2016.1249383

À propos des auteurs

Claire Crooks, professeure agrégée, faculté d'éducation, Université Western. **Peter Jaffe**, professeur, faculté d'éducation, Université Western. **Arely Rodriguez**, candidate au doctorat, faculté d'éducation, Université Western.

Mots clés : intimidation, désengagement moral, victimisation entre jeunes, climat scolaire, formation des enseignants.

À propos de ce résumé : Ce résumé a été rédigé par Nicole Off, candidate à la maîtrise à l'Université Western. Pour obtenir de plus amples renseignements sur le Centre for School Mental Health de l'Université Western, rendez-vous sur le site www.edu.uwo.ca/csmh (en anglais seulement).

