

Instantané de recherche

Programme en milieu scolaire adapté à la culture pour les jeunes provenant des PNMI : amélioration sur les plans des relations, de la confiance, du leadership et de la réussite scolaire

Sur quoi portent ces recherches?

Les jeunes provenant des Premières Nations, des Métis et des Inuits (PNMI) de partout au Canada peinent à réussir dans le système d'éducation actuel. Un nombre croissant d'études permettent néanmoins de suggérer que ces jeunes s'adaptent et réussissent mieux à l'école lorsqu'ils participent à un programme éducatif adapté à la culture et fondé sur les points positifs.

Le programme L'ABC des relations saines : Uniting Our Nations est conçu pour favoriser le bon développement des jeunes dans un cadre culturellement adapté. Mis en œuvre en partenariat avec les Aînés locaux et les membres de la communauté, le programme Uniting Our Nations emploie des enseignements pertinents sur la culture locale pour appuyer les habiletés en matière de relations saines, et pour renforcer les liens et l'identité culturels chez les élèves provenant des PNMI. L'étude visait à faire une évaluation descriptive du programme pour examiner ce que l'on considère comme des avantages quant aux relations saines et aux liens culturels chez les jeunes provenant des PNMI.

« Les mentors démontrent à leurs pairs qu'il est possible de réussir tout en demeurant Autochtone. C'est l'élément clé, c'est prouver aux autres élèves qu'ils n'ont pas à perdre leur identité personnelle pour connaître du succès. Nous ne vous demandons pas de vous assimiler ou de tout abandonner pour réussir. Nous savons que vous pouvez rester liés à votre culture et à votre succès » [TRADUCTION LIBRE].

– Éducateur

Comment les chercheurs ont-ils procédé?

Les chercheurs ont mené une étude de cas comportant des méthodes mixtes pour effectuer l'évaluation descriptive du programme Uniting Our Nations.

Ce que vous devez savoir

Cette étude visait à évaluer le programme L'ABC des relations saines : Uniting Our Nations, programme en milieu scolaire et adapté à la culture qui cible les jeunes provenant des PNMI. Les résultats ont permis de mettre en évidence les multiples répercussions positives du programme. On a rapporté que la participation a entraîné une réussite accrue chez les élèves, l'établissement de meilleures relations, une meilleure confiance en soi et de plus grandes compétences en leadership. Le sentiment d'appartenance et l'identité culturelle ont également été favorisés.

L'étude comptait 87 participants, dont des élèves du primaire et du secondaire, des éducateurs et des directeurs provenant de 15 écoles régies par un important conseil scolaire du Sud-Ouest de l'Ontario. Quarante-sept élèves du secondaire (53 % étaient des garçons), de 14 à 19 ans (âge moyen = 16,10) ont rempli des sondages à propos des expériences vécues dans le cadre du programme, et des effets globaux associés à leur participation.

Les chercheurs ont mené des entrevues semi-dirigées avec des élèves du primaire ($n = 28$) et du secondaire ($n = 7$), avec deux directeurs ainsi qu'avec cinq éducateurs autochtones. On a posé des questions sur les expériences particulières se rapportant à la participation au programme, sur les effets perçus, les points forts du programme et les obstacles rencontrés.



Quelles ont été les conclusions des chercheurs?

À la lumière des résultats du sondage et des entrevues, les chercheurs ont établi quatre thèmes qui ont mis en évidence les répercussions positives du programme. À moins d'indications contraires, les interlocuteurs, tant les élèves que les adultes, ont cerné chacun des avantages suivants :

Le programme a contribué à la réussite scolaire :

- Les élèves se sentaient épaulés et plus à même de surmonter les difficultés en milieu scolaire;
- Les élèves ont adopté plus souvent des comportements prosociaux au sein de la communauté scolaire;
- Les nombres de renvois temporaires et de cas d'intimidation ont diminué (fait rapporté par les directeurs);
- Le taux d'obtention de diplôme chez les élèves provenant des PNMI a augmenté (fait rapporté par les éducatrices).

Les élèves ont établi de meilleures relations et ont acquis un sentiment d'appartenance :

- Les élèves ont rapporté avoir un sentiment d'appartenance plus fort et de vivre un meilleur bien-être à l'école;
- Les élèves ont eu l'occasion de se faire de nouveaux amis, et d'établir des relations saines et harmonieuses;
- Il y a eu amélioration des habiletés en communication et de celles relatives aux relations saines;
- Le nombre de relations en milieu scolaire et le taux de participation aux activités scolaires ont augmenté.

Les élèves acquièrent de l'assurance et des compétences en leadership :

- Les élèves ont déclaré émettre leurs opinions avec plus d'assurance et participer à l'école;
- Ils ont eu davantage de possibilités d'utiliser et de renforcer leurs compétences en leadership;
- Les élèves ont rapporté être fiers, et avoir une image de soi plus positive grâce aux occasions de leadership et à leurs expériences de mentorat.

Les expériences adaptées à la culture sont primordiales à la réussite du programme :

- Les élèves ont déclaré avoir des liens plus étroits avec leur culture, et ils accordaient de l'importance à la possibilité d'acquérir des connaissances culturelles ainsi que de les partager avec leur famille et leurs amis;
- L'identité culturelle a été renforcée;
- Valoriser les liens culturels est un élément important qui favorise la réussite scolaire.

Comment utiliser les résultats de ces recherches?

Les résultats de cette étude suggèrent qu'un programme adapté à la culture peut entraîner de nombreux effets positifs et contribuer à la réussite scolaire chez les jeunes provenant des PNMI. Encourager le sentiment d'appartenance et les liens culturels, ainsi qu'offrir plusieurs occasions d'établir des relations prosociales et d'acquérir des compétences en leadership ont été associés à de multiples indicateurs de réussite chez les élèves dans le cadre de cette étude. Donc, un programme adapté à la culture réalisé en milieu scolaire constitue une importante stratégie favorisant le bien-être et la réussite éducative des jeunes provenant des PNMI.

Compte rendu de recherche d'origine

Pour obtenir une description complète des recherches qui ont été menées et de leurs résultats, veuillez consulter le compte rendu de recherche complet (article en anglais seulement) :

Crooks, C. V., D. Burleigh, A. Snowshoe, A. Lapp, R. Hughes et A. Sisco. « A case study of culturally relevant school-based programming for First Nations youth: Improved relationships, confidence and leadership, and school success », *Advances in School Mental Health Promotion*, 2015, 8 (4), p. 216-230.

À propos des auteurs

Claire Crooks, professeure agrégée, faculté d'éducation, Université Western. **Dawn Burleigh**, professeure, faculté d'éducation, Université de Lethbridge. **Angela Snowshoe**, professeure adjointe, faculté d'éducation, Université de Regina. **Andrea Lapp**, coordonnatrice de programme, Centre for School Mental Health, Université Western. **Ray Hughes**, coordonnateur de la formation nationale pour le programme L'ABC des relations saines. **Ashley Sisco**, propriétaire et conseillère principale, White Buffalo Consulting inc.

Mots clés : jeunesse autochtone, programme adapté à la culture, liens culturels, relations saines, axé sur les points positifs.

À propos de ce résumé : Ce résumé a été rédigé par Caely Dunlop, candidate au doctorat à l'Université Western. Pour obtenir de plus amples renseignements sur le Centre for School Mental Health de l'Université Western, rendez-vous sur le site www.edu.uwo.ca/csmh (en anglais seulement).



Le présent instantané de recherche est également disponible sur le site Web de l'OERE.