



## Instantané de recherche

# Prévision de la fidélité dans la mise en œuvre d'un programme de prévention en milieu scolaire et de sa durabilité



### Sur quoi portent ces recherches?

Des écoles de partout au Canada et aux États-Unis ont intégré le programme L'ABC des relations saines, programme d'apprentissage socioaffectif basé sur le programme scolaire et qui a été conçu pour valoriser les relations saines entre jeunes. Si ce programme s'est avéré efficace pour diminuer la violence et pour augmenter la capacité d'adaptation des adolescents, on en connaît peu sur la qualité et la durabilité de la mise en œuvre après la formation. Cette étude visait à évaluer le degré de fidélité dans la mise en œuvre du programme L'ABC des relations saines et sa durabilité, ainsi qu'à examiner les prévisions relatives à la durabilité.

*« [...] un programme utile qui est jugé comme étant efficace par les enseignants est nécessaire, mais il est insuffisant pour réaliser une stratégie de promotion de la santé durable qui est mise en œuvre dans son intégralité. Les directives futures devront être axées sur la mobilisation du système scolaire de façon à épauler et à responsabiliser au maximum les enseignants qui mettent en œuvre le programme... »*

[TRADUCTION LIBRE]

### Comment les chercheurs ont-ils procédé?

Les chercheurs ont exploré la fidélité dans la mise en œuvre du programme L'ABC des relations saines et sa durabilité. Parmi les participants, on comptait 197 enseignants ayant reçu une formation dans le cadre du programme avant 2009. Les sujets ont été sélectionnés dans six provinces canadiennes.

### Ce que vous devez savoir

Les enseignants qui avaient reçu une formation dans le cadre du programme L'ABC des relations saines avant 2009 ont dû remplir un sondage en ligne pour déterminer dans quelle mesure ils ont continué d'utiliser ce programme, quelles modifications ils y ont apportées, et les éléments qu'ils ont considérés comme des obstacles à sa mise en œuvre. Les résultats ont indiqué que la majorité des enseignants étaient très satisfaits du programme et qu'ils continuaient à le mettre en œuvre dans son intégralité après plusieurs années. L'état de préparation perçu en fin de formation, le soutien et la responsabilisation ont émergé comme variables prédictives d'une mise en œuvre de haute qualité.

---

Après la mise en œuvre du programme, on a demandé aux enseignants de remplir un sondage en ligne afin d'évaluer les éléments suivants :

- La qualité de la mise en œuvre du programme L'ABC des relations saines deux ans au moins après la fin de leur formation;
- Les types de changements que les enseignants ont apportés au programme;
- Les obstacles associés à la mise en œuvre du programme et à sa durabilité;
- Les répercussions du programme considérées comme étant avantageuses;
- Les variables prédictives d'une mise en œuvre de qualité en continu.

## Quelles ont été les conclusions des chercheurs?

- Dans l'ensemble, les enseignants étaient très satisfaits du programme L'ABC des relations saines et avaient l'intention de continuer à le mettre en œuvre à l'avenir;
- C'est principalement en raison de contraintes de temps, ou pour répondre aux besoins de groupes d'élèves particuliers que les changements ont été apportés;
- Les changements consistaient notamment à écourter le programme en abandonnant des séances ou des activités, et à ajouter de nouvelles activités, de nouveaux sujets et des ressources complémentaires (p. ex., des conférenciers et des vidéos);
- Les enseignants ont cerné un certain nombre d'obstacles à surmonter quant à la mise en œuvre du programme et à sa durabilité, y compris les difficultés relatives aux jeux de rôles, les délais, le partage de ressources en nombre limité et d'équipement audiovisuel, et les documents désuets;
- Les enseignants ont déclaré que le programme enrichit les connaissances et favorise les comportements positifs en regard de la violence, de la consommation de substances et de la santé sexuelle chez les adolescents grâce aux jeux de rôles. Selon eux, le programme stimule également la mobilisation des élèves dans le cadre des activités scolaires;
- Les enseignants ont remarqué que le programme leur était bénéfique, puisqu'il leur permettait d'acquérir des compétences et d'avoir de nouvelles idées pour d'autres cours, et qu'il était avantageux quant au climat en classe et dans l'école;
- On prévoyait le mieux une mise en œuvre de qualité par l'impression d'être prêt à la fin de la formation, et par le sentiment d'être épaulé et responsabilisé, plutôt que par la perception des avantages du programme.

## Comment utiliser les résultats de ces recherches?

Les résultats de cette étude contribueront à améliorer comme suit la fidélité dans la mise en œuvre des programmes de prévention en milieu scolaire, ainsi que sa durabilité, tout particulièrement en ce qui concerne le programme L'ABC des relations saines :

- En créant un système de distribution pour informer les animateurs du programme lorsque des mises à jour aux programmes de formation sont accessibles;

- En élaborant un plan de suivi en continu pour les districts scolaires en vue d'évaluer la fidélité dans la mise en œuvre et les commentaires des animateurs;
- En offrant des séances de rappel, du soutien technique et des documents plus détaillés aux enseignants éprouvant des difficultés.

## Compte rendu de recherche d'origine

Pour obtenir une description complète des recherches qui ont été menées et de leurs résultats, veuillez consulter le compte rendu de recherche complet (article en anglais seulement) :

Crooks, C. V., D. Chiodo, S. Zwarych, R. Hughes et D. A. Wolfe. « Predicting implementation success of an evidence-based program to promote healthy relationships among students two to eight years after teacher training », *Canadian Journal of Community Mental Health*, 2013, 32, p. 125-138.

## À propos des auteurs

**Claire Crooks**, professeure agrégée, faculté d'éducation, Université Western.

**Debbie Chiodo**, conseillère en projets, Programme de soutien au système provincial, CAMH.

**Suzanne Zwarych**, instructrice principale du programme L'ABC des relations saines.

**Ray Hughes**, coordonnateur de la formation nationale pour le programme L'ABC des relations saines.

**David Wolfe**, professeur et chercheur-boursier, faculté d'éducation, Université Western.

**Mots clés** : promotion de la santé mentale, prévention, programme en milieu scolaire, mise en œuvre, fidélité, durabilité.

**À propos de ce résumé** : Ce résumé a été rédigé par Lilia A. Rodriguez, candidate au doctorat à l'Université Western. Pour obtenir de plus amples renseignements sur le Centre for School Mental Health de l'Université Western, rendez-vous sur le site [www.edu.uwo.ca/csmh](http://www.edu.uwo.ca/csmh) (en anglais seulement).

