

Instantané de recherche

L'interdépendance et l'identité culturelles favorisent la résilience chez les jeunes des PNMI

Sur quoi portent ces recherches?

Les liens culturels, ou la mesure dans laquelle une personne développe un lien d'attachement avec sa culture, sont un important facteur de protection chez les jeunes des Premières Nations, Inuits et Métis (PNMI). Ils s'inscrivent dans une démarche axée sur les forces pour les programmes destinés aux jeunes PNMI. Cette notion est de plus en plus reconnue comme étant inhérente à la réussite des programmes. Le programme L'ABC des relations saines : Uniting Our Nations favorise les liens culturels grâce à un programme local faisant intervenir des membres de la communauté, des aînés et des éducateurs au moyen de méthodes d'enseignement adaptées à la culture. Des enseignements traditionnels sur le bien-être et les relations sont transmis pour promouvoir l'épanouissement des jeunes. Le programme Uniting Our Nations utilise des méthodes pédagogiques adaptées à la culture, renforce les liens et l'identité culturels et met l'accent sur l'inclusion dans la communauté. De plus, le programme privilégie la formule du mentorat et présente de l'information culturelle, historique et contemporaine.

L'étude vise à mieux comprendre *en quoi* les programmes adaptés à la culture favorisent la résilience chez les jeunes.

Comment les chercheurs ont-ils procédé?

Ils ont utilisé une méthode d'entrevue semi-dirigée pour déterminer les facteurs qui contribuent à la grande réussite du programme Uniting Our Nations à long terme.



Ce que vous devez savoir

L'étude se penche sur les façons précises dont les programmes adaptés à la culture favorisent la résilience chez les jeunes PNMI. Les chercheurs ont découvert que le sentiment d'identité et d'appartenance ainsi que les liens culturels contribuent de façon importante au bien-être des jeunes PNMI. Les programmes examinés dans le cadre de l'étude découlent du programme L'ABC des relations saines : Uniting Our Nations.

Les chercheurs ont interrogé 12 adultes ayant une connaissance approfondie du concept d'identité culturelle, de la réalité des jeunes PNMI et des programmes L'ABC des relations saines. Des aînés, des enseignants, des conseillers, du personnel du conseil scolaire et des résidents, pour la plupart très engagés au sein de la communauté PNMI et du conseil scolaire, ont pris part à l'étude. On a questionné les participants au sujet de leur participation au programme, de leurs perceptions de ce dernier ainsi que des points forts, des problèmes et des aspects à améliorer du programme.

L'analyse des données d'entrevue a fait ressortir les thèmes suivants comme étant essentiels à la réussite du programme :

- partenariat entre les intervenants
- identité et appartenance
- importance des liens culturels pour promouvoir le bien-être

Quelles ont été les conclusions des chercheurs?

Les chercheurs ont dégagé le thème du *développement de l'identité culturelle* dans leurs entrevues avec les participants. Selon ces derniers, les programmes L'ABC des relations saines ont eu plusieurs retombées positives pour les élèves participants :

- sentiment d'appartenance et niveau d'aise accrus
- possibilité d'explorer leurs racines
- ne pas avoir à compromettre leur identité pour réussir à l'école
- participation accrue à l'école au-delà du programme L'ABC des relations saines
- possibilités accrues d'assumer un leadership et d'acquérir des compétences pour les jeunes PNMI

Le deuxième thème qui s'est dégagé des données est les *liens culturels*. Ce thème est lié au sentiment d'identité et d'appartenance des élèves. Il semble que les liens culturels renforcent le sentiment d'identité chez les élèves. Les participants ont mentionné plusieurs retombées importantes de liens culturels plus étroits chez les élèves, comme le favorisent les programmes L'ABC des relations saines, notamment :

- augmentation du sentiment de fierté à l'égard des cultures PNMI venant contrer les effets négatifs de la honte
- les liens culturels peuvent aider à protéger les élèves victimes de racisme
- occasion pour les élèves de se voir comme des leaders

« Certains élèves de 9^e année ne s'étaient jamais engagés à l'école avant le programme L'ABC des relations saines. Ils se sont mis à fréquenter d'autres clubs en 10^e année et, une fois en 11^e et en 12^e année, ils étaient devenus des leaders dans leur école, et pas seulement au sein des groupes de Premières Nations. Cette année, par exemple, un ancien mentor du programme a été élu coprésident de l'école. C'est merveilleux de voir les enfants s'engager. Ils sont déterminés et ce groupe ouvre la voie. Depuis deux ans, le nombre de diplômés n'a jamais été aussi élevé chez les membres des Premières Nations » – Éducateur [TRADUCTION LIBRE]

Photo : programme L'ABC des relations saines

Comment utiliser les résultats de ces recherches?

Ces recherches font ressortir l'importance des liens et de l'identité culturels pour favoriser la résilience chez les jeunes PNMI. Il est possible de promouvoir ces facteurs de résilience au moyen de programmes scolaires adaptés à la culture et axés sur les forces, comme les programmes L'ABC des relations saines. En mettant en place ces programmes dans les écoles et en incitant les élèves à y participer, nous contribuons à promouvoir les cultures PNMI et aidons les élèves à se forger une identité culturelle plutôt que de mettre l'accent sur les aspects problématiques. L'augmentation de la résilience par le développement des liens et de l'identité culturels peut aider à créer les conditions requises pour favoriser la réussite scolaire des élèves PNMI à l'avenir.

Compte rendu de recherche original

Pour obtenir une description complète des recherches qui ont été menées et de leurs résultats, veuillez consulter le compte rendu de recherche complet (article en anglais seulement) :

Crooks, C.V., D. Burleigh et A. Sisco. « Promoting First Nations, Metis, and Inuit youth wellbeing through culturally-relevant programming: The role of cultural connectedness and identity », *International Journal of Child and Adolescent Resilience*, 2015, 3, p. 101-116.

À propos des auteurs

Claire Crooks, professeure agrégée, faculté d'éducation, Université Western. **Dawn Burleigh**, professeure, faculté d'éducation, Université de Lethbridge. **Ashley Sisco**, propriétaire et consultante principale, White Buffalo Consulting Inc.

Mots clés : jeunes Autochtones; bien-être; liens culturels; identité

À propos de ce résumé : Ce résumé a été rédigé par Richelle Bird, candidate au doctorat à l'Université Western. Pour obtenir de plus amples renseignements sur le Centre for School Mental Health de l'Université Western, rendez-vous sur le site www.edu.uwo.ca/csmh (en anglais seulement).



Le présent instantané de recherche est également disponible sur le site Web de l'OERE.