



## Aperçu de recherche

# Aider les jeunes nouveaux arrivants à s'adapter à la vie au Canada : Conceptualisation de l'élaboration des programmes

### Objet de la recherche

Il y a de nombreux jeunes immigrants, réfugiés et nouveaux arrivants dans les écoles canadiennes. Un grand nombre d'entre eux éprouvent un stress découlant de leur parcours d'immigration et ont du mal à s'adapter à une nouvelle culture. Les écoles canadiennes souhaitent offrir des programmes qui aideront les nouveaux arrivants à s'adapter à leur pays d'accueil. Toutefois, il existe peu de programmes fondés sur des données probantes répondant aux besoins des jeunes nouveaux arrivants et seuls quelques programmes ont été évalués au Canada.

Dans le cadre de cette étude, les chercheurs se sont penchés sur les programmes scolaires suggérés par des experts visant à aider les jeunes à développer leurs forces et à s'adapter à la vie au Canada.

### Déroulement de la recherche

Les chercheurs ont utilisé la schématisation du concept de groupe (SCG) pour recueillir les idées au sujet de l'élaboration, de la mise en œuvre et de l'évaluation d'un programme de santé mentale destiné aux jeunes nouveaux arrivants en milieu scolaire. La SCG fait appel à plusieurs méthodes pour schématiser les idées des intervenants, qui répondent à un énoncé puis répartissent toutes les idées partagées par groupes. Ensuite, les chercheurs font des analyses statistiques pour schématiser les idées conceptualisées par les intervenants.

L'étude a réuni 23 intervenants associés au programme FORT de développement de la résilience chez les jeunes nouveaux arrivants. Il s'agissait surtout de cliniciens en santé mentale travaillant en milieu scolaire (54 %) et de concepteurs de programmes (24 %). Les autres participants comprenaient les créateurs du programme FORT, des évaluateurs et des formateurs.

### Points saillants

- L'étude a permis de cerner des facteurs importants dont il faut tenir compte lors de l'élaboration de programmes destinés aux jeunes nouveaux arrivants en milieu scolaire.
- Ces facteurs comprennent les suivants :
  - les besoins des élèves (p. ex., donner suite aux enjeux cliniques uniques);
  - les soutiens offerts par le système (p. ex., adopter une approche axée sur l'école dans son ensemble et faire participer la famille et la communauté);
  - l'élaboration des programmes (p. ex., accorder une importance particulière à la composition du groupe et au milieu dans lequel il sera formé, et rendre le matériel accessible et adapté à l'âge des jeunes).

### Utiliser une approche de schématisation du concept de groupe

Les intervenants ont commencé par répondre à l'énoncé: « Dressez une liste de facteurs importants dont il faut tenir compte pour élaborer, mettre en œuvre et animer des programmes visant à favoriser la résilience des enfants et des jeunes nouveaux arrivants. »

Ensuite, les chercheurs ont dressé une liste de toutes les idées et l'ont remise aux intervenants.

Les intervenants ont réparti les idées par groupes d'une façon qui leur semblait logique et ont fixé une étiquette à chacun.

Enfin, les chercheurs ont créé un schéma illustrant le lien entre les idées. Ils ont cerné cinq concepts dans le schéma qui renvoient aux cinq facteurs importants dont il faut tenir compte lors de l'élaboration et de la mise en œuvre de programmes destinés aux jeunes nouveaux arrivants.

### Le programme FORT

FORT est un programme axé sur la résilience destiné aux jeunes nouveaux arrivants. Ce programme comprend dix séances de groupe et une séance individuelle. Pour plus de renseignements sur le programme FORT, consulter le site [strongforschools.com](http://strongforschools.com).

## Principales constatations

Les participants à cette étude ont fait état des cinq facteurs importants suivants dont il faut tenir compte lors de l'élaboration, de la mise en œuvre et de l'animation de programmes psychosociaux destinés aux jeunes nouveaux arrivants :

### Faire participer la famille et la communauté

- Tisser des liens étroits avec la famille et la communauté afin de faciliter le recrutement et la participation des jeunes
- Écouter les jeunes et tenir compte de leur point de vue

### Adopter une approche axée sur l'école dans son ensemble

- Collaborer avec le personnel enseignant et les cliniciens des écoles
- Former le personnel enseignant avant de mettre le programme en œuvre
- Prévoir le temps nécessaire pour obtenir la participation du personnel de l'école, des familles et des jeunes

### Porter une attention particulière à la composition du groupe et au milieu dans lequel il sera créé

- Choisir des jeunes à qui le programme sera le plus utile
- Choisir l'heure, le milieu et l'endroit les plus appropriés pour la prestation du programme
- Ne pas mettre en œuvre le programme pendant un événement culturel (p. ex., le ramadan)

### Veiller à ce que le matériel soit accessible et adapté à l'âge des jeunes

- Présenter le matériel en utilisant un langage clair.
- Veiller à ce que le matériel soit adapté à l'âge des jeunes
- Veiller à ce que le programme soit sensible à la culture des participants et de genre neutre

### Répondre aux besoins cliniques uniques

- Tenir compte des besoins uniques des jeunes et des défis qu'ils doivent relever, particulièrement en ce qui concerne les traumatismes et les enjeux géopolitiques
- Veiller à ce que le matériel et les exemples soient sensibles à la culture
- Tenir compte de la culpabilité du survivant et des stressés liés à l'acculturation avec lesquels les jeunes pourraient être aux prises

---

Pour plus de renseignements sur le Centre for School Mental Health de l'Université Western, consultez le site [www.csmh.uwo.ca](http://www.csmh.uwo.ca)

## Utilisation des résultats de la recherche

L'étude a porté sur l'expertise des intervenants dans l'élaboration et la mise en œuvre de programmes de santé mentale destinés aux jeunes nouveaux arrivants en milieu scolaire.

Pour être efficaces, les interventions en milieu scolaire ciblant les jeunes nouveaux arrivants doivent prendre en considération les aspects liés aux personnes, à l'école et au système aux fins de la prestation des programmes. Les responsables des écoles et des programmes peuvent optimiser la réussite des programmes offerts aux nouveaux arrivants en milieu scolaire en tenant compte de ces aspects.

Les cinq aspects clés sont les suivants : a) faire participer la famille et la communauté; b) adopter une approche axée sur l'école dans son ensemble; c) porter une attention particulière à la composition du groupe; d) veiller à ce que le matériel soit accessible; e) répondre aux besoins individuels.

---

## Article de recherche initial

Pour une description complète de la recherche et de ses résultats, veuillez consulter l'article de recherche intégral :

Crooks, C. V., Smith, A. C. G., Robinson-Link, N., Orenstein, S., & Hoover, S. (2020). Psychosocial interventions in schools with newcomers: A structured conceptualization of system, design, and individual needs. *Children and Youth Services Review*, 112, 104894.

## Auteurs

**Claire V. Crooks**, professeure, faculté d'éducation, Université Western. **Alexandra C. G. Smith**, candidate au doctorat en psychologie scolaire, pédopsychologie appliquée, Université Western. **Natasha Robinson-Link**, candidate au doctorat en psychologie clinique-communautaire, University of Maryland Baltimore County. **Shawn Orenstein**, chef de programmes et de politiques, National Quality Initiative on School Based Health Services Project, University of Maryland School of Medicine. **Sharon Hoover**, professeure, University of Maryland School of Medicine.

**Mots clés** : élaboration de programmes, jeunes réfugiés, résilience, schématisation du concept de groupe

**À propos du présent résumé** : Le présent résumé a été rédigé par Nataliya Kubishyn, candidate au doctorat à l'Université Western.