



# Pratiques prometteuses:

## *Viabilité des programmes scolaires*

## Vue d'ensemble du programme L'ABC des relations saines

Le programme L'ABC des relations saines comprend un large éventail d'activités ayant pour but de nouer des relations saines. Il a été démontré que ces activités favorisent les interactions positives entre les pairs et réduisent la violence dans les fréquentations et celle infligée par les camarades. Des activités variées ont été créées pour les diverses années d'études et les communautés. Certaines des activités récentes visent à favoriser une bonne santé mentale. De plus, nous avons élaboré des programmes fondés sur les forces afin de répondre aux besoins des jeunes vulnérables, LGBT2Q+ et autochtones. Entre 2010 et 2018, nous avons reçu des fonds de l'Agence de la santé publique du Canada par l'entremise de sa Stratégie d'innovation. Dans le cadre d'un projet en trois étapes, nous avons conçu de nouveaux programmes, évalué les programmes existants, les avons adaptés au contexte régional et en avons accru la portée pour en faire des programmes nationaux. En 2018, le programme L'ABC des relations saines était utilisé dans plus de 5 000 écoles et organismes communautaires au pays.

## Viabilité des programmes scolaires

Lorsque des ressources considérables ont été affectées à la mise en œuvre d'un programme scolaire, il faut en assurer la viabilité, surtout si le programme est considéré comme ayant un effet positif sur les élèves et les éducateurs. La viabilité est souvent conceptualisée comme étant la mise en œuvre à long terme d'un programme de façon à assurer un niveau de fidélité qui continue de produire les résultats positifs escomptés pour les jeunes. Un grand nombre de facteurs influencent la viabilité d'un programme. Par exemple, la présence d'initiatives rivales, les variations de la capacité comme le roulement de personnel et les changements qui font en sorte que les résultats ne sont plus considérés comme importants pour les écoles peuvent tous influencer la viabilité des programmes. Par conséquent, il ne faut plus simplement répéter une activité pour assurer la viabilité d'un programme, mais plutôt s'adapter à l'évolution du contexte et des priorités.

Le présent document résume les pratiques prometteuses dans le domaine de la viabilité des programmes scolaires. Il fait partie d'une série de huit résumés portant sur des enjeux précis ayant pour but de faire connaître des stratégies positives qui permettent d'accroître l'efficacité des initiatives en cours dans les domaines de la promotion de la santé mentale et de la prévention de la violence.



## Pratiques prometteuses

*Les programmes scolaires viables sont l'exception plutôt que la règle.*

Un grand nombre de programmes scolaires efficaces prennent fin pour diverses raisons comme le roulement du personnel, ainsi que l'évolution et la divergence des priorités. Il peut être difficile de mettre en œuvre des programmes viables dans les écoles, car, dans bien des cas, le maintien des programmes dépend des résultats obtenus. Si une école attache de l'importance à un programme sur les relations saines et la prévention de la violence fondé sur des données probantes, elle déploiera des efforts afin d'en assurer la viabilité et en fera une priorité. Si les priorités de l'école ou du district changent, le programme risque fort d'être réévalué ou abandonné.

*Les caractéristiques du programme, le cadre organisationnel et le milieu dans son ensemble influencent la viabilité.*

Si un programme est conforme aux valeurs, aux objectifs et aux priorités d'un district scolaire, si les utilisateurs aiment s'en servir, s'il est souple et s'il procure des avantages tangibles aux élèves, il est plus susceptible d'être maintenu. Les champions peuvent favoriser la viabilité du programme. Une approche stratégique permettant d'identifier et de soutenir ces personnes peut accroître la viabilité du programme. Si le programme est conforme à la mission de l'organisme et que celui-ci a la capacité de le mettre en œuvre de façon efficace, il est beaucoup plus probable que le programme soit maintenu.

*Les programmes sont plus viables lorsqu'ils peuvent être adaptés.*

Comme les écoles sont des milieux dynamiques en évolution constante, le programme sera probablement adapté et modifié. Une adaptation intentionnelle d'un programme scolaire n'est pas nécessairement contre-productive, car, si le programme a été conçu pour être modifié, il peut demeurer pertinent pour l'école, qui sera plus susceptible de continuer à l'utiliser à long terme, pourvu que les principales caractéristiques et les composantes fondamentales qui en assurent le succès demeurent. La détermination des composantes fondamentales d'une intervention et l'établissement de directives sur les modifications acceptables peuvent contribuer à assurer une mise en œuvre d'excellente qualité tout en améliorant la viabilité du programme.

*La mobilisation et la participation soutenues des intervenants pendant la mise en œuvre du programme améliorent sa viabilité.*

La participation et la mobilisation soutenues des participants pendant la mise en œuvre du programme feront en sorte qu'il sera mieux adapté au contexte local. De plus, elles peuvent fournir un mécanisme pour surmonter les obstacles à la viabilité. Par exemple, l'équipe du programme L'ABC des relations saines a toujours accordé la priorité aux rencontres en personne avec les intervenants, où qu'ils soient. De plus, elle organise régulièrement des réunions et collabore avec les intervenants afin d'élaborer des programmes et des processus adaptés au contexte local.

## Viabilité des programmes scolaires : Recherches et ressources du programme L'ABC des relations saines

Dans le cadre de ce projet, nous avons conçu plusieurs ressources qui fournissent de l'information et des conseils sur la mise en œuvre. De plus, nous avons publié plusieurs articles de recherche et rédigé des chapitres de livres révisés.

### Articles de revues et chapitres

Crooks, C.V., D. Chiodo, S. Zwarych, R. Hughes et D.A. Wolfe. « Predicting implementation success of an evidence-based program to promote healthy relationships among students two to eight years after teacher training », *Revue canadienne de santé mentale communautaire*, 32, 2013, p. 125-138.