



Pratiques prometteuses:

Accroissement de la portée des programmes scolaires

Vue d'ensemble du programme L'ABC des relations saines

Le programme L'ABC des relations saines comprend un large éventail d'activités ayant pour but de nouer des relations saines. Il a été démontré que ces activités favorisent les interactions positives entre les pairs et réduisent la violence dans les fréquentations et celle infligée par les camarades. Des activités variées ont été créées pour les diverses années d'études et les communautés. Certaines des activités récentes visent à favoriser une bonne santé mentale. De plus, nous avons élaboré des programmes fondés sur les forces afin de répondre aux besoins des jeunes vulnérables, LGBTQ2Q+ et autochtones. Entre 2010 et 2018, nous avons reçu des fonds de l'Agence de la santé publique du Canada par l'entremise de sa Stratégie d'innovation. Dans le cadre d'un projet en trois étapes, nous avons conçu de nouveaux programmes, évalué les programmes existants, les avons adaptés au contexte régional et en avons accru la portée pour en faire des programmes nationaux. En 2018, le programme L'ABC des relations saines était utilisé dans plus de 5 000 écoles et organismes communautaires au pays.

Accroissement de la portée du programme L'ABC des relations saines

L'accroissement de la portée est un processus intentionnel grâce auquel les programmes fondés sur des données probantes ou les pratiques prometteuses peuvent être mis en œuvre auprès d'un plus grand nombre de personnes ou dans un plus grand nombre d'endroits. Comme l'accroissement de la portée d'un programme est une tâche complexe dans le milieu éducatif, il n'y a pas d'approche unique pouvant être utilisée dans tous les contextes. Il faut donc adapter l'approche au contexte local. Pour accroître la portée d'un programme fondé sur des données probantes, il faut déterminer et préserver les éléments du programme qui sont essentiels à sa réussite, tout en adaptant l'approche utilisée à la situation locale.

Depuis 2001, on a élargi la portée du programme L'ABC des relations saines pour le dispenser partout au Canada, aux États-Unis et ailleurs dans le monde. À certains endroits, on lui a donné un caractère officiel en apportant des changements structurels au système (p. ex., politique législative sur la sécurité dans les écoles) dans le but de soutenir le programme et d'en assurer la viabilité (accroissement vertical de la portée). Dans d'autres cas, on a accru la portée géographique du programme L'ABC des relations saines en le mettant en œuvre dans d'autres endroits (accroissement horizontal de la portée). Par ailleurs, pour les communautés du Nord du Canada, nous avons élaboré de nouvelles versions du programme tenant compte des besoins des groupes culturels locaux. Enfin, dans certains cas, l'équipe du programme L'ABC des relations saines en a accru la portée de façon spontanée en le mettant en œuvre dans des régions où elle ne prévoyait pas le faire.



Le présent document résume les pratiques prometteuses dans le domaine de l'accroissement de la portée de programmes scolaires. Il fait partie d'une série de huit résumés portant sur des enjeux précis ayant pour but de faire connaître des stratégies positives qui permettent d'accroître l'efficacité des initiatives de promotion de la santé mentale et de prévention de la violence.

Pratiques prometteuses

La planification stratégique joue un rôle essentiel dans l'accroissement de la portée de programmes fondés sur des données probantes.

La planification stratégique est essentielle pour accroître la portée des programmes. Or, c'est souvent une étape négligée. Il est alors difficile de mettre en œuvre des programmes efficaces à plus grande échelle pour qu'ils aient un plus grand impact. Il peut être tentant d'accroître rapidement la portée d'un programme, surtout s'il est efficace et facile à mettre en œuvre. Il est avantageux de créer une équipe qui élaborera une stratégie de mise en œuvre à long terme du programme afin d'en maximiser la portée. Cette équipe permettra de trouver un équilibre entre les résultats souhaités, d'une part, et le contexte et les contraintes du milieu, d'autre part, et de prévoir les mesures à prendre.

Les programmes doivent être alignés sur les priorités, les cadres de travail et le contexte de l'école et du district.

En intégrant le programme L'ABC des relations saines aux résultats du curriculum et en veillant à ce qu'il soit aligné sur les priorités du district, on peut démontrer qu'il n'alourdira pas la charge de travail et ne prendra pas la place de sujets prioritaires. L'alignement du programme sur les résultats scolaires, les cadres législatifs et les mécanismes d'apprentissage socioémotionnel a facilité son acceptation et son adoption par les dirigeants des conseils scolaires et les décideurs.

Il faut comprendre le contexte local afin d'améliorer les chances de réussite des initiatives d'accroissement de la portée.

Si l'on comprend le contexte et le milieu dans lesquels l'accroissement de la portée du programme se fera, on pourrait définir des attentes réalistes quant au rythme et à l'ampleur de cette initiative, et on saura de quels autres aspects du processus il faut tenir compte. Par exemple, la stratégie que nous avons utilisée pour mettre en œuvre le programme L'ABC des relations saines en milieu urbain diffère de celle que nous avons utilisée pour les régions rurales, car il est parfois plus important d'obtenir le concours des cadres supérieurs des districts en milieu urbain que dans les régions rurales. En effet, dans ces régions, un enseignant qui se fait le champion du programme peut avoir une influence considérable sur sa mise en œuvre et son adaptation au sein du conseil scolaire.

Tenez compte de l'état de préparation et de la capacité de l'école et du district avant d'accroître la portée du programme.

Même s'ils sont très détaillés et bien conçus, les programmes peuvent être d'une efficacité limitée si les écoles ne sont pas prêtes à les adopter. Il est plus facile d'accroître la portée du

programme L'ABC des relations saines lorsque les écoles et les districts en voient l'utilité et sont motivés à le mettre en œuvre. Dans certains cas, l'accroissement de la portée du programme a été couronné de succès parce qu'il a eu lieu au bon moment et dans les bonnes circonstances, par exemple lorsque l'adoption d'une nouvelle loi sur la sécurité dans les écoles a obligé toutes les écoles à mettre en œuvre des programmes sur les relations saines fondés sur des données probantes. Il sera aussi plus facile d'accroître la portée du programme si le conseil comprend bien les pratiques fondées sur des données probantes. Si l'on accroît la portée du programme sans tenir compte de facteurs comme l'appui des dirigeants, la formation disponible ou les besoins et les valeurs à respecter, le programme pourrait être sous-utilisé, voire abandonné.

Faites appel à la technologie pour répondre aux besoins en matière de formation.

La formation est particulièrement importante pour accroître la portée de pratiques fondées sur des données probantes, mais elle peut être coûteuse dans un pays aussi vaste que le Canada. Au cours des premières années de mise en œuvre et d'accroissement de la portée du programme L'ABC des relations saines, l'équipe responsable s'est rendue dans tous les districts du pays pour former des facilitateurs. Par la suite, reconnaissant qu'il n'était pas toujours possible d'utiliser ou d'adapter cette approche, nous avons conçu un modèle grâce auquel des formateurs locaux forment les facilitateurs du programme, ce qui a renforcé l'appropriation locale du programme. Récemment, nous avons élaboré des modules de formation en ligne afin d'offrir d'autres possibilités de formation dans les régions rurales et éloignées et les endroits où les ressources sont peu nombreuses. On ne sait pas exactement si les éducateurs préfèrent la formation en ligne ou si cette dernière peut remplacer la formation en personne, mais ce peut être un substitut ou un ajout important dans certaines situations.

Accroissement de la portée des programmes scolaires : Recherches et ressources du programme L'ABC des relations saines

Dans le cadre de ce projet, nous avons conçu plusieurs ressources qui fournissent de l'information et des conseils sur la mise en œuvre. De plus, nous avons publié plusieurs articles de recherche et rédigé des chapitres de livres révisés.

Chiodo, D., D. Exner-Cortens et C. Crooks. *Scaling Up the Fourth R Program: Facilitators, Barriers, and Problems of Practice*, rapport définitif préparé pour l'Agence de la santé publique du Canada, 2015.

Crooks, C.V., D. Chiodo, S. Zwarych, R. Hughes et D.A. Wolfe. « Predicting implementation success of an evidence-based program to promote healthy relationships among students two to eight years after teacher training », *Revue canadienne de santé mentale communautaire*, 32, 2013, p. 125-138.

Crooks, C.V., S. Zwarych, S. Burns et R. Hughes. *The Fourth R implementation manual: Building for success from adoption to sustainability*, London, ON, Université Western, 2015.

Crooks, C.V., J. Zwicker, L. Wells, R. Hughes, A. Langlois et J.C.H. Emery. « Estimating costs and benefits associated with evidence-based prevention: Four case studies based on the Fourth R program » *The School of Public Policy, SPP Research Papers*, 10(10), 2017, p. 1-27.