



Pratiques prometteuses :

Création et maintien de partenariats efficaces

Vue d'ensemble du programme L'ABC des relations saines

Le programme L'ABC des relations saines comprend un large éventail d'activités ayant pour but de nouer des relations saines. Il a été démontré que ces activités favorisent les interactions positives entre les pairs et réduisent la violence dans les fréquentations et celle infligée par les camarades. Des activités variées ont été créées pour les diverses années d'études et les communautés. Certaines des activités récentes visent à favoriser une bonne santé mentale. De plus, nous avons élaboré des programmes fondés sur les forces afin de répondre aux besoins des jeunes vulnérables, LGBT2Q+ et autochtones. Entre 2010 et 2018, nous avons reçu des fonds de l'Agence de la santé publique du Canada par l'entremise de sa Stratégie d'innovation. Dans le cadre d'un projet en trois étapes, nous avons conçu de nouveaux programmes, évalué les programmes existants, les avons adaptés au contexte régional et en avons accru la portée pour en faire des programmes nationaux. En 2018, le programme L'ABC des relations saines était utilisé dans plus de 5 000 écoles et organismes communautaires au pays.

Partenariats

Tout au long de ce projet, nous avons collaboré étroitement avec divers partenaires de partout au pays. Certains de ces partenariats reposent sur des relations de travail existantes tandis que d'autres sont nouveaux. Parfois, nous avons noué des relations avec les partenaires de partenaires et avons tiré parti de ces réseaux élargis. Nous nous sommes associés à des conseils scolaires, des organismes communautaires, des bureaux de santé publique, des établissements postsecondaires, des décideurs et d'autres chercheurs. Ces partenaires nous ont fourni un réseau national d'une importance cruciale pour accroître la portée du programme L'ABC des relations saines. Ils nous ont aidés à adapter notre programme afin qu'il réponde aux besoins régionaux et à saisir les occasions de promouvoir sa mise en œuvre efficace et l'accroissement de sa portée. Nos partenaires comprenaient les suivants :

- Conseils scolaires
- Organismes communautaires
- Établissements postsecondaires
- Bailleurs de fonds
- Ministères de l'Éducation
- Partenaires communautaires autochtones
- Décideurs
- Chercheurs

Le présent document résume les pratiques prometteuses dans le domaine de la création et du maintien de relations efficaces nouées avec les intervenants scolaires et communautaires. Il fait partie d'une série de huit résumés portant sur des enjeux précis ayant pour but de faire



connaître des stratégies positives qui permettent d'accroître l'efficacité des initiatives en cours dans les domaines de la promotion de la santé mentale et de la prévention de la violence.

Pratiques prometteuses

Il faut du temps et des ressources pour former des partenariats authentiques.

Il faut déployer des efforts pour nouer des relations et y consacrer temps, argent et ressources. En raison de contraintes financières, les réunions virtuelles sont de plus en plus populaires. Or, les réunions en personne demeurent un outil précieux pour nouer des relations. Même si elles ont lieu périodiquement, les réunions en personne donnent un élan important qui peut être maintenu grâce à des mécanismes virtuels.

Il est important de comprendre les processus décisionnels de tous vos partenaires.

Tous vos organismes partenaires ou intervenants ont leurs propres processus de communication et de prise de décisions. Il est important de savoir qui doit être informé des décisions et qui doit être consulté. Le cadre hiérarchique du système d'éducation est complexe. Bien que les éducateurs jouissent d'une grande autonomie dans leurs classes, ils ne sont pas en mesure d'adopter ou de mettre en œuvre des programmes à l'échelle du système. Il faut comprendre la structure organisationnelle du conseil scolaire pour pouvoir mettre en œuvre les programmes au-delà du cadre des classes.

Il faut tenir compte du mandat des partenaires.

Un grand nombre de nos partenaires s'intéressent au programme L'ABC des relations saines, car ils peuvent avoir recours à divers volets du programme pour faciliter leur travail. Le partenariat sera d'autant plus fructueux si vous pouvez utiliser le cadre de travail défini par un partenaire. Par exemple, les partenaires du milieu de l'éducation peuvent mettre l'accent sur l'apprentissage social et affectif, tandis que les partenaires du milieu de la santé publique pourraient s'intéresser davantage à la prévention de la violence. Si vous connaissez le domaine d'intérêt de chaque partenaire, vous pourrez utiliser les bons termes et l'aider à raconter l'histoire qu'il doit raconter à ses autres intervenants.

N'oubliez pas que vous ne pourrez pas maintenir l'intensité des relations.

Les partenariats connaîtront des hauts et des bas pendant la réalisation d'un projet échelonné sur plusieurs années. Il n'est pas possible de maintenir l'intensité de la relation avec les partenaires. Il peut y avoir des creux dans la relation en raison de la nature du projet ou des défis qu'un partenaire doit relever. Il est important d'assurer la continuité de la relation pendant ces creux afin que les parties aient établi un lien et soient prêtes à travailler lorsque le projet s'intensifiera à nouveau.

Faites part de vos commentaires au moment opportun en utilisant un langage simple.

De bons partenaires font part de leurs commentaires sur le déroulement du projet au moment opportun et d'une façon qui est accessible à un vaste public. Il n'est guère utile aux partenaires des écoles et de la communauté de recevoir une copie d'un article examiné par des pairs trois ans après la fin du projet. Idéalement, les rapports faisant état des commentaires sont préparés en fonction des cycles décisionnels (p. ex., avant le début de la prochaine année scolaire ou du cycle budgétaire).

Partenariats : Recherches et ressources de l'ABC des relations saines

Dans le cadre de ce projet, nous avons conçu plusieurs ressources qui fournissent de l'information et des conseils sur les partenariats. De plus, nous avons publié plusieurs articles de recherche et rédigé des chapitres de livres révisés.

Rapport sur les partenariats

Ce rapport est le fruit d'entrevues détaillées réalisées auprès de 11 intervenants au pays, qui avaient formé des partenariats stratégiques avec notre équipe dans le cadre du projet.

Disponible à : <https://www.csmh.uwo.ca/docs/Partnership-Report.pdf>

Manuel de mise en œuvre

Le manuel de mise en œuvre présente de nombreuses ressources et possibilités de partenariat avec des conseils scolaires. De plus, il décrit plusieurs facteurs dont il faut tenir compte tout au long du cycle de mise en œuvre.

Disponible à : <https://youthrelationships.org/implementation-manual>

Manuel sur l'engagement des jeunes Autochtones

Cette trousse d'outils présente un grand nombre de stratégies et de listes de vérification qui favorisent une collaboration respectueuse et efficace avec les partenaires autochtones. Elle aborde la question des partenariats et présente plusieurs études de cas. La trousse est offerte en français et en anglais.

Disponible à : <https://youthrelationships.org/engaging-aboriginal-youth-toolkit>

Articles de revues et chapitres

Crooks, C.V., D. Chiodo, C. Dunlop, A. Lapointe et A. Kerry. « The Fourth R: Considerations for implementing evidence-based healthy relationships and mental health promotion programming in diverse contexts », dans A. W. Leschied, D. Saklofske et G. Flett (éditeurs), *The Handbook of Implementation of School Based Mental Programs*, Springer Publishing, New York, NY, 2018, p. 299-321.

Crooks, C.V., et C. Dunlop. « Mental health promotion with Aboriginal youth: Lessons learned from the Uniting Our Nations program », dans J.R. Harrison, B.K. Schultz et S.W. Evans (éditeurs), *School Mental Health Services for Adolescents*, Londres, Oxford University Press, 2017, p. 306-328.

Crooks, C.V., D. Exner-Cortens, W. Siebold, K. Moore, L. Grassgreen, P. Owen, A. Rausch et M. Rossier. « The role of relationships in collaborative partnership success: Lessons from the Alaska Fourth R project », *Evaluation and Program Planning*, 67, 2018, p. 97-104. DOI : 10.1016/j.evalprogplan.2017.12.007.

Crooks, C.V., D. Exner-Cortens, W. Siebold, M. Rosier et K. Baker. « Building capacity to implement teen dating violence prevention: Lessons learned from the Alaska Fourth R initiative », dans D. Wolfe et J. Temple (éditeurs), *Dating violence: Theory, research, and prevention*, New York, Academic Press/Elsevier, 2018, p. 503-521.

Crooks, C.V., A. Snowshoe, D. Chiodo et C. Brunette-Debassige. « Navigating between rigor and community-based research partnerships: Building the evaluation of the *Uniting Our Nations* health promotion program for FNMI youth », *Revue canadienne de santé mentale communautaire*, 32, 2013, p. 13-25, 10.7870/cjcmh-2013-016.