



## Guide de mise sur pied et de soutien aux AGH

Ce document a été produit par le Center for School Mental Health (CSMH ou centre de santé mentale à l'école) de la faculté d'éducation de l'Université Western. Il s'agit d'une ressource d'appoint pour les personnes agissant comme conseillères pour des alliances de genres et de sexualité ou des alliances gaies-hétéros (AGH), ou qui assurent l'animation dans le cadre du programme Relations saines (PRS) à l'intention de la jeune clientèle lesbienne, gaie, bisexuelle, trans, et queer ou en questionnement (LGBT2Q+). Le présent document vise à aider les personnes œuvrant en éducation, en gestion ou auprès des jeunes faisant partie d'une minorité sexuelle, romantique ou de genre, et à leur offrir un soutien mieux adapté à leurs besoins en les aidant à se familiariser avec :

- 1) ***Des travaux de recherche***
- 2) ***Les lois, politiques et lignes directrices***
- 3) ***Des procédures et pratiques***

### Le PRS pour les jeunes LGBT2Q+

- [cdn.shopify.com/s/files/1/0317/3099/1242/files/HRP\\_LGBT2Q\\_-\\_Overview.pdf?v=1592234902](https://cdn.shopify.com/s/files/1/0317/3099/1242/files/HRP_LGBT2Q_-_Overview.pdf?v=1592234902)
- [www.csmh.uwo.ca/docs/Lapointe-Crooks-Banff-2019.pdf](http://www.csmh.uwo.ca/docs/Lapointe-Crooks-Banff-2019.pdf)

### À propos du CSMH

- <https://www.csmh.uwo.ca/about/index.html>

Avec la contribution financière de :



Public Health  
Agency of Canada

Agence de la santé  
publique du Canada



Western  
Centre for School  
Mental Health

## Recherche sur les expériences vécues par les jeunes LGBT2Q+

Les jeunes LGBT2Q+ vivent une somme disproportionnée d'expériences négatives comparativement à leurs camarades hétéros ou cisgenres, et ce, dans un large éventail d'aspects comme la santé mentale, la consommation de drogues et la violence. Les risques plus élevés que courent ces jeunes personnes sont en grande partie attribuables au stress qu'engendrent chez elles la discrimination et leur statut de minorité. Les statistiques ci-dessous confirment la nécessité urgente, pour les intervenants du milieu de l'éducation et les partenaires communautaires, de favoriser l'émergence d'apprentissages et d'environnements sociaux permettant l'affirmation de la réalité LGBT2Q+.

### Expériences vécues par les élèves LGBT2Q+ en milieu scolaire et perception de ce milieu par le personnel enseignant

Expériences des élèves	Perspectives du personnel enseignant
A ressenti de l'insécurité à l'école : Jeune fille bisexuelle (JFB) – 75 % Jeune lesbienne (JL) – 73 % Jeune garçon bisexuel (JGB) – 51 % Jeune garçon gai (JGG) – 62 %	Presque tous les membres du personnel enseignant ayant participé au sondage (97,1 %) estiment que leur école est sécuritaire.
A vécu du harcèlement physique : JFB – 26 % JL – 25 % JGB – 12 % JGG – 23 %	La sensibilisation du personnel enseignant à l'égard du harcèlement est moindre chez les personnes hétérosexuelles ou de race blanche.
A fait l'école buissonnière en raison de son insécurité : JFB – 29 % JL – 25 % JGB – 19 % JGG – 28 %	51,1 % des membres du personnel enseignant remettent en question l'homophobie; 46,9 % utilisent un langage inclusif et des exemples; 18,3 % remettent en question la transphobie et 16,3 % se montrent critiques à l'égard des privilèges des personnes hétérosexuelles.
A entendu des rumeurs méchantes ou des mensonges sur les personnes LGBTQ : JFB – 56 % JL – 52 % JGB – 37 % JGG – 47 %	72,6 % des membres du personnel enseignant sont favorables à des programmes de cours qui incluent la réalité des personnes LGBT2Q+, mais étaient beaucoup moins nombreux à se dire à l'aise de discuter de questions ou d'enjeux LGBT2Q+ avec les élèves.
Ne peut trouver un membre du personnel sympathique aux personnes LGBT2Q+ : JFB – 36 % JL – 28 % JGB – 22 % JGG – 26 %	99 % du personnel enseignant croit qu'il est « important pour les élèves d'avoir quelqu'un à qui parler ».
Une étude à grande échelle dans les écoles canadiennes a révélé que les AGH favorisent un environnement d'apprentissage plus positif pour les élèves LGBT2Q+.	

\* Données provenant des rapports finaux d'Egale Canada mentionnés ci-dessous.

Avec la contribution financière de :



Public Health  
Agency of Canada

Agence de la santé  
publique du Canada



Western  
Centre for School  
Mental Health

Rapport final d'Egale Canada sur la première étude pancanadienne sur l'homophobie, la biphobie et la transphobie dans le milieu scolaire

**Egale Canada : Every Class in Every School**

[www.uwinnipeg.ca/rise/docs/climate-survey-egale-final-report-web.pdf](http://www.uwinnipeg.ca/rise/docs/climate-survey-egale-final-report-web.pdf)

Rapport d'Egale Canada sur le projet *Every teacher* pour un enseignement inclusif qui tient compte de la réalité LGBTQ de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année

**Egale Canada : Every Teacher Project**

[www.uwinnipeg.ca/rise/docs/every-teacher-project-final-report.pdf](http://www.uwinnipeg.ca/rise/docs/every-teacher-project-final-report.pdf)

Site Web de l'Association canadienne pour la santé mentale sur la santé mentale des personnes lesbiennes, gaies, bissexuelles, trans et queer

**Canadian Mental Health Association : Lesbian, Gay, Bisexual, Trans & Queer Identified People and Mental Health**

[ontario.cmha.ca/documents/lesbian-gay-bisexual-trans-queer-identified-people-and-mental-health](http://ontario.cmha.ca/documents/lesbian-gay-bisexual-trans-queer-identified-people-and-mental-health)

**Quelques membres de la communauté arc-en-ciel qui ont une vie sensationnelle :**

[www.reddit.com/r/LGBTeens](http://www.reddit.com/r/LGBTeens)

[www.instagram.com/explore/tags/qpoc/?hl=fr](http://www.instagram.com/explore/tags/qpoc/?hl=fr)

[www.instagram.com/explore/tags/lgbtq/?hl=fr](http://www.instagram.com/explore/tags/lgbtq/?hl=fr)

Avec la contribution financière de :



Public Health Agency of Canada    Agence de la santé publique du Canada



**Western**  
Centre for School  
Mental Health

## Droits et dispositions pour la protection des personnes LGBT2Q+ au fédéral, dans les provinces et les territoires

---

Dans la *Loi canadienne sur les droits de la personne* (article 2), l'orientation sexuelle fait partie des motifs pour lesquels toute discrimination est interdite, et ce, depuis 1996.

Selon l'article 15 de la *Charte canadienne des droits et libertés*, toute personne doit être considérée comme égale aux yeux de la loi et en vertu de celle-ci. Bien que cet article de la Charte ne parle pas précisément d'orientation sexuelle, dans la cause d'Egan c. Canada (1995) la Cour suprême du Canada a décidé que l'article 15 interdit aussi toute discrimination fondée sur l'orientation sexuelle.

L'**orientation sexuelle**, depuis 1998 – à la suite de la décision dans la cause de Vriend c. Alberta – et l'**identité de genre**, en vertu du projet de loi C-16 de 2017, font partie des droits de la personne protégés par des lois fédérales, provinciales et territoriales. L'**expression de genre** fait partie des protections visées par les législations de toutes les provinces et de tous les territoires, à l'exception du Manitoba, de la Saskatchewan et des Territoires du Nord-Ouest.

Pour plus de renseignements sur la protection des droits de la personne par province et par territoire, veuillez consulter la publication (en anglais) du Centre canadien pour la diversité et l'inclusion intitulée *Overview of Human Rights Codes by Province and Territory in Canada* (survol des lois sur les droits de la personne par province et par territoire du Canada), aux pages 36 et 37 :

[ccdi.ca/media/1414/20171102-publications-overview-of-hr-codes-by-province-final-en.pdf](http://ccdi.ca/media/1414/20171102-publications-overview-of-hr-codes-by-province-final-en.pdf)

Avec la contribution financière de :



Public Health Agency of Canada    Agence de la santé publique du Canada



Western  
Centre for School  
Mental Health

## Lois, politiques et directives relatives aux AGH

---

**Ontario** : Le droit des élèves de mettre sur pied un club étudiant désigné sous le nom « alliance gais-hétérosexuels » est protégé en vertu de la *Loi de 2012 pour des écoles tolérantes*, projet de loi 13.

Emplacement : *Loi sur l'éducation*, Partie XIII, Comportement, mesures disciplinaires et sécurité; appui du conseil pour certaines activités et organisations d'élèves – 303.1 (1, 2, 3, 4, 5).

[www.ola.org/fr/affaires-legislatives/projets-loi/legislature-40/session-1/projet-loi-13](http://www.ola.org/fr/affaires-legislatives/projets-loi/legislature-40/session-1/projet-loi-13)

**Alberta** : Le droit des élèves de créer un club étudiant comme une AGH a été inscrit dans la loi en 2015, en vertu du projet de loi 10. Le projet de loi 24 traite des limites propres au projet de loi 10 et précise que les élèves peuvent créer un club désigné sous le nom « alliance gais-hétérosexuels ». Les modifications à cette loi, par le biais du projet de loi 8 de 2019, stipulent que les administrateurs n'ont pas à agir de manière « immédiate » lors du dépôt d'une demande pour la création d'une AGH. Il n'est pas non plus formellement interdit aux enseignants d'aviser les parents, tuteurs ou gardiens de la participation de tout élève à une AGH.

Emplacement: *Education Act*, division 2, Student Discipline; Bullying Awareness and Non-Discrimination; 35.1(1).

[www.assembly.ab.ca/ISYS/LADDAR\\_files/docs/bills/bill/legislature\\_29/session\\_3/20170302\\_bill-024.pdf](http://www.assembly.ab.ca/ISYS/LADDAR_files/docs/bills/bill/legislature_29/session_3/20170302_bill-024.pdf)

[globalnews.ca/news/5406183/alberta-privacy-commissioner-foip-pipa-laws-disclosure-gsas/](http://globalnews.ca/news/5406183/alberta-privacy-commissioner-foip-pipa-laws-disclosure-gsas/)

**Territoires du Nord-Ouest** : À l'heure actuelle, il n'y a pas de dispositions législatives appuyant la mise sur pied et le fonctionnement des AGH dans la *Loi sur l'éducation*. À partir de 2020, les Lignes directrices pour assurer l'équité, la sécurité et l'inclusion des personnes LGBTQ2S+ dans les écoles des T.N.-O. peuvent aider le personnel enseignant à utiliser les pratiques prometteuses auprès de la population étudiante et du personnel LGBTQ2S+.

Emplacement : Lignes directrices pour assurer l'équité, la sécurité et l'inclusion des personnes LGBTQ2S+ dans les écoles des TNO.

[www.ece.gov.nt.ca/sites/ece/files/resources/3576\\_gnwt-ece-lgbtq2s-guidelines-fre\\_feb21.pdf](http://www.ece.gov.nt.ca/sites/ece/files/resources/3576_gnwt-ece-lgbtq2s-guidelines-fre_feb21.pdf)

Avec la contribution financière de :



Public Health  
Agency of Canada

Agence de la santé  
publique du Canada



Western  
Centre for School  
Mental Health

**Nouveau-Brunswick** : À l'heure actuelle, les informations entourant la mise sur pied et le fonctionnement des AGH et leur fonctionnement ne sont pas intégrées dans la *Loi sur l'éducation*. En 2014, le gouvernement provincial annonçait l'élaboration d'une éventuelle politique concernant les AGH, mais celle-ci n'a jamais vu le jour. Il n'existe donc pas de directives expliquant comment soutenir les AGH ou d'autres groupements étudiants similaires.

**Île-du-Prince-Édouard** : À l'heure actuelle, les informations entourant la mise sur pied et le fonctionnement AGH et leur fonctionnement ne sont pas intégrées dans l'*Education Act*. Il n'existe donc pas de directives expliquant comment soutenir les AGH ou d'autres groupements étudiants similaires.

*Avec la contribution financière de :*



Public Health      Agence de la santé  
Agency of Canada    publique du Canada



**Western**  
Centre for School  
Mental Health

## Fonder et former une AGH

Quoi	Pourquoi	Comment
<b>Assurez-vous de bien connaître les droits des personnes LGBT2Q+.</b>	Connaître et comprendre les droits des personnes LGBT2Q+ à l'école et ailleurs est la première étape vers le respect de ces droits. Partager de l'information sur les droits de la personne avec les membres de la communauté peut aider les autres à comprendre leurs droits et leurs responsabilités.	En s'assurant de bien comprendre les lois sur les droits de la personne et sur l'éducation, ainsi que les directives qui ont cours dans les provinces et les territoires. Pour ce faire, consultez la page intitulée <i>Droits et dispositions pour la protection des personnes LGBT2Q+ au fédéral, dans les provinces et les territoires</i> de ce document.
<b>Cherchez une AGH dans votre conseil scolaire, votre province ou votre territoire.</b>	Les AGH sont différentes, mais peuvent vivre des enjeux qui se ressemblent. Un bon réseau local sur lequel compter vous sera bien utile en cas de pépin.	Communiquez avec d'autres écoles qui comptent déjà une AGH et consultez les organismes liés à la fierté de votre région ou les réseaux d'AGH sur Internet.
<b>Maîtrisez les arguments qui vous incitent à former une AGH.</b>	Les intervenants du milieu de l'éducation pourraient avoir des questions sur les objectifs et les activités d'une AGH.	Préparez une réponse simple, qui expliquera les objectifs poursuivis par le club (p. ex. pour socialiser, soutenir, pour l'éducation ou la défense des droits ou d'une cause).
<b>Mettez l'accent sur le guide pour les élèves et les politiques de l'école.</b>	Les administrateurs pourraient tenter de retarder le début des activités de l'AGH (p. ex. en vous demandant de remplir des formulaires non requis pour d'autres clubs, ou en tardant à répondre à vos demandes ou à vos documents écrits, etc.).	Préparez tous les documents nécessaires pour les clubs étudiants. Conservez des copies de chacun et un registre indiquant à qui vous avez remis ces documents et à quelle date.

Avec la contribution financière de :



Public Health  
Agency of Canada

Agence de la santé  
publique du Canada



**Western**  
Centre for School  
Mental Health

Quoi	Pourquoi	Comment
<b>Rencontrez la direction de l'école ou les responsables de l'administration pertinents.</b>	Le soutien de l'administration pourra faciliter ce processus et permettre aux équipes de direction de l'école d'apprendre et de participer.	Tenez une rencontre virtuelle ou en personne avec les responsables administratifs concernés pour les informer de votre projet et répondre aux questions jugées raisonnables. Si vous sentez des hésitations, dirigez ces personnes vers les lois pertinentes ou vers d'autres initiatives similaires. Soyez prêts à vous tourner vers des personnes plus élevées dans la hiérarchie au besoin.
<b>Cherchez du soutien supplémentaire de membres du personnel ou du leadership étudiant.</b>	Mettre sur pied ou assurer le fonctionnement d'une AGH sans aide peut demander beaucoup de temps et une somme considérable d'énergie sur le plan affectif.	Délégez les responsabilités appropriées au personnel de soutien supplémentaire ou à des membres du leadership étudiant.
<b>Relisez les politiques relatives au consentement des parents, tuteurs ou gardiens.</b>	Certaines personnes membres d'AGH ne sont peut-être pas sorties du placard à la maison ou à l'école. Révéler la participation d'une jeune personne à une AGH peut mettre en péril la sécurité affective et physique de cette personne et ses relations avec les autres.	Planifiez les activités de l'AGH en fonction de directives liées au consentement de votre club afin que les élèves n'aient pas l'obligation de divulguer leur participation à une AGH.

Avec la contribution financière de :



Public Health  
Agency of Canada

Agence de la santé  
publique du Canada



**Western**  
Centre for School  
Mental Health



## Lancer une AGH et en assurer la bonne marche

Quoi	Pourquoi	Comment
<b>Faites de la publicité.</b>	Des stratégies pour faire connaître votre AGH pourraient devoir changer selon l'effectif de l'école, les élèves et le climat social de votre communauté.	Les choix pour la publicité vont de l'affiche aux annonces en ligne pour faire connaître les coordonnées de la personne responsable de l'AGH, afin que les élèves et le personnel puissent se renseigner davantage sur le club. Vous pouvez aussi sensibiliser certaines personnes, certains groupes d'élèves ou certaines classes en particulier à l'AGH que vous avez créée.
<b>Préparez un plan pour la première réunion.</b>	Disposer d'un plan pour la première réunion donnera plus d'assurance à la personne chargée de l'animation.	La première rencontre devrait porter sur le partage et la création d'une communauté (apprendre à se connaître et en savoir plus sur les intérêts des membres). Vous pouvez organiser une activité pour se présenter (p. ex. avec nom, pronoms préférés – facultatif, parler de ses films préférés, etc.) et demander aux élèves de parler de ce qui les intéresse et de leurs attentes à l'égard du club. La séance 1 du PRS pour les jeunes LGBT2Q+ peut aussi vous servir de guide pour la première réunion.
<b>Rendez l'espace accueillant.</b>	Des signaux visuels témoignant du côté accueillant des lieux et les responsables de l'animation pour les personnes LGBT2Q+ jetteront les bases de relations positives entre les membres de l'AGH et les personnes agissant comme conseillères.	Affichez fièrement des images, des autocollants, des affiches et des drapeaux qui créeront une ambiance sécuritaire et positive, qui montreront les divers pronoms ou l'identité visuelle de diverses communautés LGBT2Q+ (intersexuelle, asexuelle, bisexuelle, trans, genderqueer, etc.).

Avec la contribution financière de :



Public Health  
Agency of Canada

Agence de la santé  
publique du Canada



**Western**  
Centre for School  
Mental Health

Quoi	Pourquoi	Comment
<b>Établissez ensemble des directives pour le groupe.</b>	Un large éventail de sujets peut surgir lors des rencontres d'une AGH. Des directives doivent être établies afin que tout le monde se sente aussi à l'aise que possible de venir aux réunions et d'y participer (au meilleur de ses capacités).	Demandez aux jeunes personnes participantes ce dont elles ont besoin pour rendre les lieux plus sécuritaires et être plus à l'aise. Quelques exemples de directives : « partagez l'air »; « ce qui se dit dans le groupe reste dans le groupe »; avertissements concernant le contenu; droit de passer son tour au moment de prendre la parole, etc.
<b>Planifiez la suite des choses.</b>	Savoir ce qui intéresse les personnes participantes et connaître leur degré d'engagement à l'égard de l'AGH vous aidera à mettre sur pied un plan stimulant pour aider le club à aller de l'avant.	Demandez à vos membres de faire part de leurs disponibilités, de leurs intérêts et de leurs possibles inquiétudes à l'égard de l'AGH. Préparez un plan d'action adapté aux désirs et aux besoins exprimés. Contrairement aux clubs voués à la pratique sportive, les AGH sont dirigées par les élèves et guidées par la voix de leurs membres.

*Avec la contribution financière de :*



Public Health  
Agency of Canada

Agence de la santé  
publique du Canada



**Western**  
Centre for School  
Mental Health

## Cinq choses à retenir pour la première rencontre de l'AGH

---

Voici quelques rappels amicaux qui aideront à faire de votre AGH une réussite :

### 1) L'identité est fluide, évolue et est hétérogène

Ne déduisez pas systématiquement que vous connaissez l'identité d'une personne (son orientation sexuelle, son identité de genre, sa race, ses capacités, sa religion, etc.). Offrez aux jeunes personnes la possibilité de parler de leur manière d'être et donnez-leur l'espace voulu pour s'exprimer, faire part de leurs pronoms – nom choisi, orientation sexuelle, animal favori, petits dadas, etc. Réfléchissez à vos identités et sentez-vous libre de les partager entre vous si vous vous sentez à l'aise de le faire. Vous aurez ainsi une chance de parler de votre parcours de vie.

### 2) Nul n'est tenu de tout savoir sur tout

Soyez bien à l'aise si vous devez faire des lectures ou des recherches personnelles ou professionnelles, apprendre des mots nouveaux ou vous sentir inconfortable à l'occasion. Rappelez-vous que comme vous, les jeunes ne savent pas tout et qu'ils n'ont pas à être vos enseignants. Si vous entendez des mots que vous ne connaissez pas, les liens suivants pourront vous aider à y voir plus clair :

<https://egale.ca/awareness/glossary-of-terms/>

<https://fneeq.qc.ca/wp-content/uploads/Glossaire-final-21082017.pdf>

[www.the519.org/education-training/glossary](http://www.the519.org/education-training/glossary)

[www.transstudent.org/graphics](http://www.transstudent.org/graphics)

<http://www.children.gov.on.ca/htdocs/French/professionals/LGBT2SQ/guide-2018/notelanguage.aspx>

### 3) Les limites individuelles doivent être respectées

Il se peut que certains sujets ou que certains contenus déclenchent de vives réactions chez certaines jeunes personnes. Avant d'animer une discussion, rappelez à tous que les élèves sont libres de partir, de ne pas participer ou de s'entretenir avec vous ou une personne chargée de la coanimation, en privé, en cas de sentiments de colère ou de malaise. Vous pouvez aussi rappeler qu'il est important de prendre une pause au besoin même si ce qui est proposé ne suscite pas de réactions extrêmes. Prendre une pause peut parfois être difficile sur le coup, alors s'exercer à prendre des pauses au préalable peut aider vos membres à mettre à profit leur capacité à joindre ou à se retirer des discussions.

*Avec la contribution financière de :*



Public Health  
Agency of Canada

Agence de la santé  
publique du Canada



Western  
Centre for School  
Mental Health

#### **4) Les AGH sont pour les jeunes et (en grande partie) par les jeunes**

En tant que personnes responsables de l'animation, nous pouvons avoir vécu des expériences avec les communautés arc-en-ciel. Bien que ces expériences aient leur importance pour bien saisir des concepts comme la diversité sexuelle, romantique et de genre, une AGH vise d'abord à aider les jeunes à trouver des pairs et à tisser des liens avec des personnes qui leur ressemblent. Même si vous travaillez avec des jeunes, à l'école et peut-être même ailleurs, il est important de prendre conscience que les adultes sont encore en marge de la culture qui est la leur.

#### **5) Amusez-vous!**

Les jeunes LGBT2Q+ doivent souvent composer avec des problèmes ou des expériences marquées par la discrimination et l'oppression (harcèlement, micro-agressions, isolement social, etc.). Toutefois, il est important de se rappeler que ces incidents ne forment pas l'essentiel de leur existence. Les jeunes des communautés arc-en-ciel ont des histoires amusantes à raconter, des passions autres que le militantisme, une vie intime et des petits drames en amitiés, des devoirs à faire, des examens qui les rendent nerveux, des ambitions professionnelles et des séries préférées sur Netflix. Donnez à ces jeunes personnes l'espace dont elles ont besoin pour être elles-mêmes.

Pour toute question concernant le PRS pour les jeunes LGBT2Q+ ou sur la formation, le soutien ou le fonctionnement d'une AGH, communiquez avec nous sans hésiter!

Pour en savoir plus, communiquez avec Annaliese Loepky (coordination de projet), à [aloepky@uwo.ca](mailto:aloepky@uwo.ca) ou avec la D<sup>re</sup> Alicia Lapointe (recherche scientifique), à [alapoint@uwo.ca](mailto:alapoint@uwo.ca).

---

*Avec la contribution financière de :*



Public Health  
Agency of Canada

Agence de la santé  
publique du Canada



**Western**  
Centre for School  
Mental Health | 12