



Environnements accueillants

Les milieux scolaires peuvent aider à prévenir la consommation problématique de substances chez les élèves en créant des environnements accueillants.

La consommation de cannabis à des fins non médicales est maintenant légale pour les personnes de 18 ans et plus au Canada, selon la province ou le territoire. Les jeunes apprennent les risques pour la santé associés à la consommation de cannabis par divers moyens, y compris le programme d'études et diverses campagnes d'éducation et de sensibilisation sur les risques potentiels pour la santé et la sécurité liés à la consommation de cannabis. Cependant, nous savons que les initiatives axées sur les connaissances sont limitées dans leur capacité de prévenir la consommation problématique de substances et ses méfaits connexes. Il est possible de compléter ces approches traditionnelles de prévention de la consommation problématique de substances par des efforts actifs visant à promouvoir le bien-être général des jeunes.

Le bien-être est généralement décrit comme l'expérience d'émotions et d'humeurs positives, la satisfaction à l'égard de la vie, l'épanouissement, et la participation et l'intérêt dans les activités quotidiennes. De même, lorsque les gens s'épanouissent, peuvent faire face aux difficultés, croient en eux-mêmes, ressentent un sentiment d'appartenance et croient qu'ils ont quelque chose à contribuer, ils ont un niveau élevé de bien-être. La recherche montre qu'un degré élevé de bien-être protège les jeunes contre la consommation problématique de substance.

Les administrateurs peuvent favoriser un environnement accueillant et positif en appliquant un modèle scolaire global qui intègre le bien-être comme un aspect vital à la réussite des élèves. L'Approche globale de la santé en milieu scolaire reconnaît l'importance de renforcer les messages et les mesures qui favorisent la santé et le bien-être par de nombreux moyens.

Par exemple, les milieux scolaires peuvent améliorer le bien-être des élèves en : 1) adoptant des **politiques** qui découragent les comportements et les gestes négatifs et facilitent un soutien approprié pour les élèves aux prises avec une santé mentale fragile, une consommation problématique de substances et d'autres problèmes; 2) travaillant en étroite collaboration avec d'autres adultes du milieu scolaire, les élèves, les familles et les organismes communautaires pour créer ou renforcer les **partenariats et services** qui reflètent et répondent aux besoins de la communauté scolaire et de sa diversité; 3) créant un **environnement social et physique** positif à l'école en finançant, encourageant, et en participant à des activités et événements scolaires réguliers et inclusifs visant à renforcer la communauté; 4) aidant le personnel de l'école à adopter des pratiques **d'enseignement et d'apprentissage** culturellement adaptées et à améliorer l'apprentissage social et affectif.

Le bien-être des élèves est amélioré lorsque les adultes au sein du milieu scolaire cultivent des environnements sociaux et d'apprentissage positifs, notamment en favorisant des milieux sûrs, inclusifs et accueillants en s'attaquant aux comportements et aux gestes négatifs (p. ex. l'intimidation, l'harcèlement, les préjugés et la discrimination) et en respectant les différences individuelles. Lorsque le milieu scolaire reconnaît et accepte les diverses identités et expériences des élèves (p. ex. l'origine ethnique et la race, le sexe, les croyances, les aptitudes et la santé mentale, la sexualité, le statut socioéconomique et la citoyenneté) et pratique un enseignement culturellement adapté, il crée un climat scolaire positif qui favorise le bien-être et la résilience des élèves.

Tout le personnel de l'école peut établir des relations chaleureuses et bienveillantes avec les élèves en leur réservant du temps, en leur posant des questions sur leurs intérêts non scolaires, en se rappelant des détails de leur vie et en répondant à leurs besoins en temps opportun.

Pour de plus amples renseignements sur ce sujet, consultez notre série Prévention de la consommation problématique de substances par le développement positif des jeunes, qui se trouve à l'adresse <https://www.csmh.uwo.ca/research/positive-youth-development.html> (en Anglais).

1 Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé. Approche globale de la santé en milieu scolaire. (2018). Extrait du site <http://www.jcsh-cces.ca/index.php/a-propos/approche-globale-de-la-sante-en-milieu-scolaire>.

