



Favoriser l'optimisation de la résilience lors d'une transition (FORT)

Comment est-ce que LES LEADERS EN SANTÉ MENTALE ET LES SUPERVISEURS CLINIQUES peuvent soutenir la mise en œuvre de FORT dans leurs écoles ?

À propos de FORT

FORT est une intervention de groupe en milieu scolaire qui a été développée pour promouvoir la résilience et réduire la détresse psychologique des élèves nouveaux arrivants. Le programme vise à promouvoir les forces individuelles, à développer les compétences nécessaires pour faire des choix positifs et à donner un sentiment d'appartenance et de confiance en soi. FORT est une intervention manualisée ayant deux versions : élémentaire et secondaire. Les professionnels de la santé mentale réglementés dans les écoles (c'est-à-dire les travailleurs sociaux ou les psychologues) peuvent recevoir une formation pour mettre en œuvre le programme FORT avec les élèves nouveaux arrivants.

Structure du programme

- Dix séances de groupe hebdomadaires
- Une séance individuelle additionnelle avec chaque participant, pour les aider avec leur récit de parcours
- La mise en pratique des habiletés de FORT est encouragée en dehors des séances
- Une rencontre avec les parents, tuteurs/tutrices dans le cadre du programme est fortement recommandée

Impacts chez les élèves

- ✓ Accroître la résilience
- ✓ Améliorer le sentiment d'appartenance à l'école
- ✓ Acquérir des habiletés d'adaptation importantes
- ✓ Créer un environnement encourageant la pratique de la langue.
- ✓ Se réunir en tant que groupe de nouveaux arrivants pour partager des histoires et renforcer les relations

« Dans cette école, je m'éloignais de tout le monde, je ne parlais à personne, j'étais toujours seul.e, alors quand j'ai commencé à participer à ce groupe [FORT], maintenant, lorsque je vois un autre élève je suis capable de lui dire BONJOUR. Au moins, maintenant quelqu'un me répond bonjour ici » - **Un élève**

« Je pense aussi à la façon dont leur langage vient de changer. On a davantage parlé de résilience, de force et d'apprentissage... » - **Un clinicien**



Évalué en Ontario sur une période de 2 ans

1

2017-2018

- Évalué dans deux conseils scolaires (10 écoles)

2

2018-2019

- Évalué dans trois conseils scolaires
- Alors qu'un conseil scolaire a participé à une étude de faisabilité (six groupes FORT)

Avantages rapportés par les cliniciens

- Amélioration des connaissances et du sentiment d'efficacité à travailler avec les élèves nouvellement arrivés
- Nouvelles relations et occasions d'apprentissage avec ses collègues
- Satisfaction de travailler avec et d'apprendre des élèves nouveaux arrivants

Comment les leaders en santé mentale et les superviseurs cliniques peuvent-ils soutenir les cliniciens.nes

Pour commencer : Recruter, faites le pont et mettre sur pied des services supplémentaires

- Intégrer le formulaire de référence à celui du conseil, afin que FORT fasse partie des services cliniques offerts en milieu scolaire
- Faites le pont avec le personnel scolaire (p.ex., directions d'écoles) et avec des partenaires communautaires (p. ex., des travailleurs en établissement) pour identifier les élèves potentiels qui pourraient bénéficier du programme FORT
- Appuyer les cliniciens.nes à mettre sur pied des services d'interprètes, car ils peuvent être nécessaires pour faciliter la communication avec les familles, ainsi que les élèves lors de l'intervention.

Soutien à la mise en œuvre : Livrer FORT dans les écoles

- Aider les cliniciens.nes à obtenir l'engagement de l'école quant au programme FORT
Par exemple, négociez du temps lors des réunions du personnel de l'école pour présenter de l'information au sujet du programme FORT. Ceci peut aider à développer une compréhension commune quant à l'importance et les objectifs du programme
- Collaborer avec le personnel scolaire et soutenir les cliniciens.nes pour trouver le temps et l'espace appropriés dans l'école pour l'offre des séances hebdomadaires.
- Explorer si des ressources financières supplémentaires peuvent être allouées au programme (p. ex, des collations pour les élèves réunis en groupes)

Soutien clinique et soutien par les pairs : supervision, consultation et communauté de pratique

- Outre la supervision clinique, il peut être bénéfique pour les cliniciens de se réunir régulièrement en groupe et d'avoir l'occasion de se consulter entre pairs pour échanger des idées et partager l'apprentissage de la mise en œuvre du programme et du travail auprès des nouveaux arrivants

Pour plus d'informations sur les évaluations précédentes au sujet de l'intervention FORT [STRONG], veuillez consulter <https://www.csmh.uwo.ca/research/strong.html>



School
Mental Health
Ontario

Santé mentale
en milieu scolaire
Ontario

Western  Centre for School
Mental Health



Agence de la santé
publique du Canada

Public Health
Agency of Canada